

СОГЛАСОВАНО:



Начальник управления образования
Администрации г.Иванова

Е.В. Арешина
Е.В. Арешина/

2020г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБДОУ «Детский сад № 104»

А.Н. Лукашова
/А.Н. Лукашова/

Приказ № *28* от *24 августа* 2020г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №104»

за период 2020 - 2024 г.г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 24 августа 2020г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего Совета
протокол № 8 от 24 августа 2020г.

Содержание

Анализ выполнения программы развития за 2015-2019 годы	3
Паспорт Программы	10
1. Информационно-аналитическая справка	14
1.1. Характеристики социального окружения ДОО	15
1.2. Характеристики системы управления	16
1.3. Характеристики материальной базы, оборудования	16
1.4. Характеристики программно-методического обеспечения ДОО	17
1.5. Характеристики состава воспитанников	17
1.6. Характеристики семей воспитанников	17
1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
1.8. Характеристики образовательной деятельности ДОО	19
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 104»	27
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	27
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	30
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	31
2.4. Анализ структуры управления ДОО	32
2.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения	33
3. Концептуальные основы развития ДОО на 2020-2024 г.г.	37
3.1. Модель педагога детского сада	38
3.2. Эталонная модель выпускника ДОО	49
3.3. Модель будущего детского сада	40
3.4. Стратегия развития ДОО	42
3.5. Механизм реализации Программы развития	43
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО	43
4. Основные направления Программы развития ДОО	44
4.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	44
4.2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	47
4.3. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление	49
4.4. Совершенствование структуры управления ДОО	50
Приложения:	52
№1 Примерная смета расходов на запланированные мероприятия по программе развития МБДОУ «Детский сад № 104»	

Анализ выполнения программы развития.

МБДОУ «Детский сад №104» г. Иваново

за период 2015 – 2019 г.г.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 104» на 2015-2019г. реализована. За это время можно говорить о положительной динамике развития дошкольного учреждения, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- государственные образовательные стандарты выполняются по всем направлениям;
- коллектив ДОУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

В 2014 г. педагогическим сообществом ДОУ разработана программа, которая призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка — физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое.

Цель программы развития:

- Повышение показателей здоровья воспитанников, развитие детей в соответствии с индивидуальными способностями, удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей и подготовке их к школе.

Поставленная цель не может быть достигнута без создания специальных условий, формирующих определенную атмосферу развития ребенка, или развивающую среду, поэтому работа ДОУ направлена,

- во-первых, на создание таких условий пребывания в детском саду ребенка, в которых он мог бы осознавать свой общественный статус, умел бы решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели;
- во-вторых, должны быть созданы такие условия, чтобы каждый ребенок осознавал бы себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

В ДОУ организовано рациональное 4 – х разовое питание:

- используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающих достаточное содержание необходимых витаминов и минеральных веществ;
- проводится витаминизация 3 - его блюда;
- дополнительно в рацион питания детей вводятся свежие фрукты, овощи, соки, на период эпидемии гриппа, простудных заболеваний свежий лук, чеснок.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для физического и психологического здоровья воспитанников, качественно и рационально организовано питание детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее Собрание работников учреждения, Педагогический Совет, Родительский комитет.

В дошкольном учреждении создан орган общественного управления (Управляющий Совет), который работает регулярно и самостоятельно с учетом стратегии развития ДОУ. Управляющий Совет тесно взаимодействует с управленческой командой дошкольного учреждения. Регулярно обсуждаются вопросы улучшения качества работы ДОУ, налаживания работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса,

стимулирования педагогов, улучшения имиджа ДОУ, обогащения развивающей среды, развития ДОУ.

Администрация ДОУ эффективно решает вопросы материально-технического обеспечения и хозяйственной работы.

Таким образом, в ДОУ сформирована достаточно эффективная управленческая деятельность администрации ДОУ. Активное привлечение к сотрудничеству родительской общественности, реализующее на практике механизмы государственно-общественного характера управления учреждением, позволило укрепить материально-техническую базу дошкольного учреждения, обогатить предметно-пространственную развивающую среду ДОУ:

В 2014-2015 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 104» выполнены следующие

Ремонтные работы:

1. Ремонт наружного освещения, канализации и водопровода – 80 000 руб.
2. Ремонт отопления, водопровода, канализации в прачечной и группах 1 и 2 этажа – 95 413 руб.
3. Ремонт пола в группах 1 и 2 этажа – 95 355 руб.
4. Ремонт цоколя – 97 212 руб.
5. Ремонт входа и фасада – 70 000 руб.
6. Ремонт кровли- 20 000 руб.
7. Ремонт системы отопления в группах 1 и 2 этажа – 129 007руб.
8. Установка окон группа 2 этажа – 23 500руб.

Приобретено:

1. Компьютерная техника (ноутбук, мультимед. проектор, экран наст.) – 38 788 руб.
2. Оборудование (бензотриммер, электрокипятильник, лестница-стремянка) – 20 880 руб.
3. Мебель (мебель игровая, кровати-раскладушки)- 7700.
4. Стройматериалы – 8 738 руб.
5. Хоз.товары – 19 974руб.
6. Мягкий инвентарь – 16 780 руб.
7. Медикаменты – 1 745 руб.
8. Канц.товары – 1 238 руб.

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 104» выполнены следующие

Ремонтные работы:

1. Ремонт системы отопления – 45 737,00 руб.
2. Ремонт средней группы и раздевалки старшей группы – 48 856,51 руб.
3. Ремонт туалетов и пищеблока – 72 185,75 руб.
4. Ремонт туалетов - 49 499,85 руб.
- 5.Ремонт (сантехнические работы) – 14 263, 00 руб.
6. Аварийные работы (ремонт колясочной) – 9 993,00 руб.
7. Аварийные работы (работы по прочистке труб канализации) – 9 914, 00 руб.

Приобретено:

1. Компьютерная техника (ноутбук) – 21 000,00 руб.
2. Мебель (стул «Серна», шкаф детский, стенка детская) – 64 460,00 руб.
3. Канц. товары – 3 109,00 руб.
4. Хоз. товары – 18 804, 50 руб.
5. Мягкий инвентарь (намастрасники) – 9 109,00 руб.
6. Спортивный инвентарь (обручи, мячи, скакалки) – 4 090,00 руб.
7. Посуда (тарелки, кружки) - 13 914,90 руб.
8. Оборудование (стенды) – 14 222,00 руб.
9. Одежда (костюмы детские) – 12 000,00 руб.

10. Электроприбор – 3 695,00 руб.

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 104» выполнены следующие

Ремонтные работы:

1. Ремонт пола в спальне подготовительной группы – 63 377,00 руб.
2. Ремонт туалета подготовительной группы – 121 087,00 руб.
3. Ремонт (замена керамической плитки в буфетных – подготовительной, старшей и средних группах) – 18 143,00 руб.
4. Ремонтные работы (косметический ремонт лестничного марша) – 35 964,00 руб.
5. Ремонтные работы (ремонт металлической кровли) – 30 000,00 руб.
6. Ремонтные работы (ремонт коридора) - 30 000,00 руб.
7. Аварийные работы по обрезке деревьев – 39 858,00 руб.
8. Ремонт ограждения – 15 000,00 руб.
9. Аварийные сан. технические работы – 4 989,00 руб.
10. Аварийные работы (чистка кровли от снега) – 6 461,70 руб.

Приобретено:

1. Мебель:
 - Стульчик детский (регулируемый) – 9 996,00 руб.
 - Шкаф напольный 16-ти секционный - 20 400,00 руб.
 - Шкаф напольный 5-ти секционный, стул серна (6 шт.) – 19 034,00 руб.
2. Быт. товары – 2 245,00 руб.
3. Мягкий инвентарь (одеяло, матрас, подушка, полотенце) – 15 000,00 руб.
4. Посуда (кастрюля) - 10 000 руб.
5. Светильник светодиодный (5 шт.) – 10 000,00 руб.
6. Развивающие пособия для детей – 10 103,20 руб.
7. Карнавальные костюмы – 6 920,00 руб.
8. Оборудование:
 - Машина стиральная – 14 160,00 руб.
 - Шкаф холодильный – 45 770,00 руб.
9. Канцтовары – 488,00 руб.

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 104» выполнены следующие

Ремонтные работы:

1. Ремонт оконных блоков в медицинском кабинете и буфетной подготовительной группы – 35 000 руб.
2. Ремонт буфетных помещений и медицинского кабинета – 45 660,79 руб.
3. Ремонт кровли – 49 901,00 руб.
4. Ремонтные работы системы электроснабжения – 16 875,70 рублей
5. Ремонтные работы по прочистке дворовой канализационной сети – 6 024,07 рублей

Приобретено:

1. Ламинатор – 2 350,00 руб.
2. МФУ Canon PIXMA – 11 499,00 руб.
3. Хоз. товары – 1 693,00 рублей.
4. Мягкий инвентарь (постельные принадлежности) – 83 700,00 рублей
5. Посуда (кухонный инвентарь) – 44 607,00 рублей
6. Мебель (стул детский, шкаф детский раздельный, кровать детская) – 49 300,00 рублей

- 7. Игры и игрушки (конструктор детский) – 1 019,00 рублей
- 8. Товар – 3 000,00 рублей

Таким образом, необходимо продолжать привлечение многоканальных источников финансирования.

Дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Всего по штату - 11 педагогов (фактически на 01.12.2019 г. – 9 педагогов).

Благодаря планомерной работе в 2015-2019 году мы достигли таких результатов как:

Образовательный уровень педагогов

Образование	Число педагогов/%
Высшее педагогическое	6 человек
Среднее специальное (педагогическое)	5 человек

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Число педагогов/%
Высшая категория	1 человек
Первая категория	8 человек
Соответствие занимаемой должности	2 человека
Без категории	-

Характеристика педагогов по педагогическому стажу работы

Наименование показателей	Число педагогов/%
До 5 лет	3 человек
От 5 до 10 лет	3 человек
От 10 до 20 лет	1 человек
20 лет и более	4 человек

Результативное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня

Воспитанники

Педагоги ДОУ

Муниципальный уровень

1. Конкурс «Стань заметней на дороге!» (2017 г., 2018, 2019 г.г., дипломант)
2. Турнир Смешариков, олимпиада для дошкольников 5+, (2016г.,2017г.,2018г.,2019 г. дипломант)
- 3.Спартакиада «Малышок» (2018 г.,2019 г.)
- 4.Городской конкурс детского рисунка «Я рисую выборы» (2017 г.)
- 5.Городской конкурс поделок из бросового материала «Понарошкин мир» (2016 г., 2017 г.)
6. Городской конкурс детского рисунка «Мой любимый детский сад» (2018г.)
7. Военно-патриотический отряд «Парад Победы. Дорогами Памяти» (2019 г.)
8. Фестиваль «Маугли-чемпион 37» (2019 г.)
9. Городской конкурс «Новогоднее настроение» (2018 г.)
10. Городской конкурс «Рождественское чудо» (2019 г.)
11. Городской конкурс «Мамино сердечко» (2018г.)
12. Участники городского конкурса живописи «Правила дорожного движения», (2018г.)

1. Муниципальный конкурс «Стратегия успеха» (2018г, 2019 г.)
2. Конкурс на получение денежного поощрения лучшим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений (2018 г. – 1 победитель)
- 3.Городской конкурс «Лучший краеведческий уголок» (2017 г.)

Региональный уровень

1. Областной конкурс «Покормите птиц» (2017 г., I место,II место)

Всероссийский уровень

1. Всероссийский конкурс «Путешествие на зеленый свет», (2018г., дипломант)	1. Всероссийский конкурс «Мастер-класс» (Солдат из гофрокартона), (2017 г., II место)
2. Всероссийский конкурс «Гордость России» (2019 г., дипломант)	2. Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы с родителями (2017 г.)
3. Всероссийский конкурс «Обитатели морских грубин» (2018 г., дипломант)	3. Международная профессиональная олимпиада «Как распознать и предотвратить детский суицид» (2019 г.)
4. Всероссийский конкурс «Планета насекомых» (2018 г., дипломант)	4. Всероссийский конкурс «Конспект НОД. Кожа. Природный скафандр человека» (2018 г.)
5. Всероссийский конкурс «Солнечное лето» (2018 г.,) дипломант	

Таким образом, необходимо

- продолжать реализацию модели внутрикорпоративного повышения квалификации;
- создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- создать условия для повышения заинтересованности педагогов аттестоваться на первую и высшую категории.

Вывод:

Исходя из анализа реализации «Программы развития» можно говорить о том, что коллектив ДОО №104:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень общей и педагогической культуры;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный (сотрудники обучаются высших и средне-специальных учебных заведениях по профилю «Дошкольное образование»)

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами.

Педагоги активно участвуют в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.

Но вместе с тем необходимо отметить, что имеются проблемы, над решением которых необходима планомерная работа:

- педагоги мало используют в работе вариативность технологий, содержания и методов педагогического процесса в соответствии с ФГОС.
- присутствует недостаточное владение (или нежелание) педагогов использования ИКТ – технологий в работе с детьми;

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. В детском саду функционируют 5 групп с 12 часовым пребыванием. Дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

На данный период необходимы новые подходы в управлении методической работой, в организации воспитательно-образовательного процесса, поиск актуальных методов и средств, способствующих повышению качества образовательного процесса, которые запланированы на период реализации «Программы развития на 2020-2024гг...».

В целях развития конструктивных способностей детей запланировано введение в образовательный процесс технологии робототехники на основе использования конструктора LEGO. Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Конструирование в детском саду проводится с детьми всех возрастов, в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работает два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия. От простых кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы, состоящие из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы, и программируемые конструкторы. В связи с этим мы считаем актуальным использование ЛЕГО - конструирование в развитии конструкторских способностей у детей дошкольного возраста. Для этого планируются закупки необходимого игрового материала.

Исходя из результатов анализа заболеваемости, можно говорить о том, что проблема заболеваемости детей остается актуальной. Решение этого предполагает проведение целого ряда мероприятий, связанных с закаливанием детей, витаминотерапии, дыхательной гимнастики.

Состояние материально-технического обеспечения ДОО

Детский сад укомплектован необходимым оборудованием для своего функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.

В группах и помещениях детского сада создана разнообразная «открытая» для использования детьми предметно-игровая среда, что дает возможность ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Все кабинеты, зал и рабочие места обеспечены оборудованием, создана современная информационно-техническая база для педагогических мероприятий с детьми, работы сотрудников и педагогов.

Для успешной реализации программы ДОО намечены следующие мероприятия:

- Пополнение методической базы ДОО практической и методической литературой для эффективной реализации программы развития ДО.
- Приобретение, изготовление и внедрение в работу разные виды театров, костюмов для проведения праздничных мероприятий.
- Приобретение игровых модулей для оформления участков ДОО.
- Произвести ремонт помещений ДОО.
- Приобретение бытовой техники, оборудование для пищеблока.

Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОО:

- Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с традиционными формами взаимодействия с семьей нетрадиционные, современные технологии (ИКТ, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, и др.) – актуальное направление развития нашего учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» на 2020-2024 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ). Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный номер 30384 от 14.11.2013 г. Министерства юстиции РФ); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Закон Ивановской области о стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2020 года. Принят Ивановской областной Думой 25 февраля 2010 года (в ред. Законов Ивановской области от 24.03.2011 N 22-ОЗ, от 06.06.2011 N 53-ОЗ, от 07.11.2012 N 87-ОЗ); • Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» от 27.07.2013;
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104»
Руководитель Программы	Лукашова А.Н. - заведующий МБДОУ «Детский сад № 104»
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 104» (по приказу от 11.03.2020. № 46/1)
Цель программы	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,

	обеспечение комфортных условий и эмоционального благополучия пребывания дошкольников в ДОО.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; 2. Модернизировать условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Оказывать поддержку родителям в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекать семьи непосредственно в образовательную деятельность. 4. Обогащать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с целью развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 5. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО в части освоения педагогами инновационных и здоровьесберегающих технологий, расширения диапазона использования средств ИКТ в образовательном процессе.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) 2020 – 2021 гг.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.
<p>II этап (реализации) 2020 – 2024 гг.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

<p>III этап (обобщающий) 2024 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДООУ, родительская общественность, социальные партнёры ДООУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников; - успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; - модернизированная материально-техническая база ДООУ.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» был открыт в 1937 году.

МБДОУ – отдельно стоящее здание, расположено на улице 1-й Деревенской, д.5, г. Иваново. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» - типовое дошкольное учреждение, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104».

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 104» Лукашова Анна Николаевна

Часы приема:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-16.30	10.00-18.30	8.00-16.30	8.00-16.30	8.00-16.30

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 104»

Тип — дошкольное образовательное учреждение;

Вид — детский сад;

Учредитель: управление образования Администрации города Иваново.

Учреждение функционирует на основе устава. Устав зарегистрирован в налоговом органе г.Иваново 23.03.2015г., Лицензия: Серия 37ЛО1 № 0000789, Регистрационный № 1255, выдана 09 декабря 2014 г.

Краткие сведения о ДОУ:

Проектная мощность – 102 воспитанника.

Фактическая мощность – 112 воспитанников.

Юридический (почтовый) адрес: Российская Федерация, Ивановская область, 153043, г. Иваново, ул. 1-я Деревенская д.5

Телефон : **8 (4932) 47-09-20**

Электронный адрес : dou104@ivedu.ru

Адрес сайта детского сада: [http:// dou104.ivedu.ru/](http://dou104.ivedu.ru/)

Помещения: групповые комнаты - 5, пищеблок - 1, прачечная - 1, кладовые - 1, кабинеты специалистов: музыкального руководителя - 1, кабинет заведующего-1, медицинский блок-3.

Режим работы: 7:00 до 19:00. Продолжительность рабочей недели – 5 дней. Длительность пребывания 12 часов. Суббота-воскресенье: выходной.

Наполняемость групп: в детском саду функционирует 5 групп. Проектная и расчетная мощность детского сада составляет 102 воспитанника. Фактическая наполняемость за 2019-2020 учебный год 112 детей. В МБДОУ принимаются дети от 2 месяцев до 7 лет включительно. В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу. Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ № 47 от 11.04.2014г).

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Проведена частичная замена кровли, замена сантехники, заменено несколько окон, частичный косметический ремонт групповых помещений, косметический ремонт коридора и лестничных пролетов. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно-развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: совмещенный физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

1.1. Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в районе Пустошь Бор города Иванова, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: школа № 37, детская библиотека – филиал № 5. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Внешние связи ДОУ и учреждений:

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы дошкольного образования в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

1. Детская поликлиника № 5 г. Иванова

2. МУ СОШ № 37

3. Ивановский драматический театр

4. Детская библиотека – филиал №5

1.2. Характеристика системы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления являются: Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание работников учреждения. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

1.3. Характеристика материальной базы, оборудования:

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

год	Приобретения, ремонт
2018- 2019 гг.	<p><u>ремонтные работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ремонт оконных блоков в медицинском кабинете и буфетной подготовительной группы – 35 000 руб.2. Ремонт буфетных помещений и медицинского кабинета – 45 660,79 руб.3. Ремонт кровли – 49 901,00 руб.4. Ремонтные работы системы электроснабжения – 16 875,70 рублей5. Ремонтные работы по прочистке дворовой канализационной сети – 6 024,07 рублей. <p><u>Приобретено:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ламинатор – 2 350,00 руб.- МФУ Canon PIXMA – 11 499,00 руб.- Хоз. товары – 1 693,00 рублей.- Мягкий инвентарь (постельные принадлежности) – 83 700,00 рублей- Посуда (кухонный инвентарь) – 44 607,00 рублей- Мебель (стул детский, шкаф детский раздельный, кровать детская) – 49 300,00 рублей- Игры и игрушки (конструктор детский) – 1 019,00 рублей- Товар – 3 000,00 рублей

1.4. Характеристика программно–методического обеспечения ДОО (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность учреждений этими ресурсами)

Методический кабинет в дошкольном учреждении в полной мере оснащен: учебно-методической литературой по следующим разделам:

- *Физическое развитие
- *Социально-коммуникативное развитие
- * Познавательное развитие
- *Речевое развитие
- *Художественно-эстетическое развитие

1.5. Характеристика состава воспитанников

В 2018 – 2019 уч. году в ДОО функционирует 5 групп:

Общее количество воспитанников в ДОО – 112					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего
от 2 до 3 лет	1-я младшая группа	1	8	11	19
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	1	11	9	20
с 4 до 5 лет	Средняя группа	1	12	12	24
с 5 до 6 лет	Старшая группа	1	11	14	25
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	1	10	14	24
Всего групп для детей раннего возраста					1
Всего групп для детей дошкольного возраста					4
Всего детей раннего возраста					19
Всего детей дошкольного возраста					93
Всего мальчиков					52
Всего девочек					60

1.6. Характеристика семей воспитанников

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	75
2	Неполные семьи	10
3	Многодетные	15

4	Опекуны	-
2.Образовательный ценз		
1	Высшее образование	55
2	Среднее специальное	35
3	Среднее	10
3. Профессиональный статус		
1	Работающие	91
2	Учащиеся	-
3	Безработные	9

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: число родителей с высшим образованием увеличилось на 7%.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

высокую – 85%; хорошую – 13,5%; неудовлетворительную – 1,5%.

1.7.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до восьми лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДООУ.

В учреждении функционирует 5 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения - 102 человека, фактическая - 112 .

Штатным расписанием предусмотрено 33,65 единиц работников учреждения, из них 13,75 педагогические:

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	1,25
Педагог-психолог	1

Учитель-дефектолог	0,5
Воспитатели (10)	10

Биологический средний возраст педагогов составляет 44 лет.

Уровень образования:

Высшее образование	55 %
Среднее специальное	45 %
из них обучаются в ВУЗах	-
Получают среднее специальное	-

Результаты аттестации:

высшая категория	9%
первая квалификационная категория	72%
соответствие занимаемой должности	18%
без категории(молодые специалисты)	0

Педагогический стаж:

до 5 лет	27%
5-10 лет	27%
15-20 лет	9%
20-25 лет	0
свыше 25 лет	37%

1.8. Характеристика образовательной деятельности дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 104» является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);

- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- художественно-эстетическое и познавательно-речевое развитие детей.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на переход к ФГОС. Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по следующим программам:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 104» (принята на педагогическом совете протокол № 4, утверждена приказ № 47 от 11.04.2014г).
- ✓ Используются парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- ✓ «Здоровье» В.Г. Алямовская;
- ✓ «Малыш» В.А. Петрова;
- ✓ «Гармония» К.В. Тарасова

Все программы, реализуемые в МБДОУ скоординированы таким образом, что в целом учитывается федеральный государственный образовательный стандарт, обеспечивается целостность педагогического процесса. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1.этап первичного освоения знаний и умений;
- 2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);

2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Условия организации педагогического процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются *учебным планом*, утверждённым заведующей и принятым решением педагогического совета ДООУ:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Возрастная группа	НОД	Объем образовательной нагрузки в день
1 младшая	10 мин.	20 мин
2 младшая	15 мин	30мин
средняя	20 мин	40мин
старшая	25 мин	45мин
подготовительная	30 мин	1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в 1-й младшей

<i>День недели</i>	<i>Время/НОД</i>
Понедельник	<p style="text-align: center;"><u>09.00-09.10</u> <u>Ознакомление с окружающим миром. Безопасность</u> 1 подгруппа <i>(познавательное развитие)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>09.20-09.30</u> <u>Ознакомление с окружающим миром. Безопасность</u> 2 подгруппа <i>(познавательное развитие)</i></p>
Вторник	<p style="text-align: center;"><u>09.00-09.10</u> Математическое развитие +сенсорные игры 1 подгруппа <i>(познавательное развитие)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>09.20-09.30</u> Математическое развитие +сенсорные игры 2 подгруппа <i>(познавательное развитие)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Вечер</u> <u>15.40-15.50</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i></p>
Среда	<p style="text-align: center;"><u>09.00-09.15</u> Музыка в группе <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>09.30-09.40</u> Развитие речи и чтение Худ. Литературы <i>(речевое развитие)</i></p> <p style="text-align: center;">Физическая культура на прогулке <i>(физическое развитие)</i></p>
Четверг	<p style="text-align: center;"><u>09.00-09.15</u> Музыка в группе <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>09.25-09.35</u> <u>Совместная художественно-продуктивная деятельность</u> <u>Лепка/Конструирование и Ручной труд</u> <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p>
Пятница	<p style="text-align: center;"><u>09.05-09.15</u> <u>Совместная художественно-продуктивная деятельность</u> Рисование/Аппликация <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p> <p style="text-align: center;"><u>09.25-09.35</u> Безопасность/ Социализация <i>(социально-коммуникативное развитие)</i></p>

Расписание непосредственно образовательной деятельности во 2-й младшей группе

<i>День недели</i>	<i>Время/НОД</i>
Понедельник	<p><u>09.00-09.15</u> Лепка / Конструирование и ручной труд</p> <p><u>09.25-09.40</u> Физическая культура (физическое развитие)</p>
Вторник	<p><u>09.00-09.15</u> ФЭМП Математическое развитие + сенсорные игры (познавательное развитие)</p> <p><u>09.25- 09.40</u> Музыка (художественно-эстетическое развитие)</p>
Среда	<p><u>09.00-09.15</u> Рисование / Аппликация (художественно-эстетическое развитие)</p> <p><u>09.25-09.40</u> Физическая культура (физическое развитие)</p>
Четверг	<p><u>09.00-09.15</u> Развитие речи и чтение Худ.литературы (речевое развитие)</p> <p><u>09.25-09.40</u> Ознакомление с окружающим миром (познавательное развитие)</p> <p>Физическая культура на прогулке (физическое развитие)</p>
Пятница	<p><u>09.00-09.15</u> Ознакомление с окружающим миром. Безопасность. (познавательное развитие)</p> <p><u>09.25-09.40</u> Музыка (художественно-эстетическое развитие)</p>

Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе

День недели	Время/НОД
Понедельник	<p><u>09.00-09.20</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i></p> <p><u>09.30-09.50</u> /Ознакомление с окружающим миром. Безопасность. <i>(познавательное развитие)</i></p>
Вторник	<p><u>09.00-09.20</u> Музыка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p> <p><u>09.30-09.50</u> Развитие речи / Знакомство с Худ. Литературой</p> <p>Физическая культура на прогулке <i>(физическое развитие)</i></p>
Среда	<p><u>09.00-09.20</u> ФЭМП Формирование элементарных математических представлений <i>(познавательное развитие)</i></p> <p><u>09.30-09.50</u> Лепка/ Конструирование и ручной труд <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p>
Четверг	<p><u>09.00-09.20</u> Грамота <i>(речевое развитие)</i></p> <p><u>09.30-09.50</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i></p>
Пятница	<p><u>09.00-09.20</u> Музыка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p> <p><u>09.30-09.50</u> Рисование / Аппликация <i>(социально-коммуникативное развитие)</i></p>

Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей группе

День недели	Время/НОД
Понедельник	<p><u>09.00-09.20</u> Рисование <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p> <p><u>09.40-10.05</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i></p> <p><u>10.15-10.40</u> Окружающий мир. Безопасность. <i>(познавательное развитие)</i></p>
Вторник	<p><u>09.00-09.20</u> ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений) <i>(познавательное развитие)</i></p> <p><u>09.40-10.05</u> Музыка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p> <p><u>10.15-10.40</u> Чтение Худ. Литературы <i>(речевое развитие)</i></p>
Среда	<p><u>09.00-09.20</u> Рисование <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p> <p><u>09.30-09.50</u> Грамота <i>(речевое развитие)</i></p> <p>Физическая культура на прогулке <i>(физическое развитие)</i></p>
Четверг	<p><u>09.00-09.20</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> <u>(конструктивная)</u> <u>(Логика, Конструирование)</u> <i>(познавательное развитие)</i></p> <p><u>09.50-10.15</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i></p>
Пятница	<p><u>08.50-09.10</u> Лепка/Аппликация <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p> <p><u>09.40-10.05</u> Музыка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p>

Расписание непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе

День недели	Время/НОД
Понедельник	<p><u>09.00-09.30</u> Грамота <i>(речевое развитие)</i></p> <p><u>09.40-10.10</u> Развитие речи и чтение Худ. Литературы <i>(речевое развитие)</i></p> <p>Физическая культура на прогулке <i>(физическое развитие)</i></p>
Вторник	<p><u>09.00-09.30</u> ФЭМП Формирование элементарных математических <i>(познавательное развитие)</i></p> <p><u>09.40-10.10</u> Ознакомление с окружающим миром. Безопасность. <i>(познавательное развитие)</i></p> <p><u>10.20-10.50</u> Музыка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p>
Среда	<p><u>09.00-09.30</u> Грамота <i>(речевое развитие)</i></p> <p><u>09.40-10.00</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i></p> <p><u>10.20-10.50</u> Рисование/Аппликация <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p>
Четверг	<p><u>09.00-09.30</u> ФЭМП Формирование элементарных математических <i>(познавательное развитие)</i></p> <p><u>09.40-10.10</u> Лепка / Конструирование и ручной труд <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p> <p><u>10.20-10.50</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i></p>
Пятница	<p><u>09.00-09.30</u> Рисование/подготовка руки к письму <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p> <p><u>09.40-10.10</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная)</u> <u>(Логика, Конструирование)</u> <i>(познавательное развитие)</i></p> <p><u>10.20-10.50</u> Музыка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i></p>

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад № 104»

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Года	Кол-во пропущенных дней по саду	Кол-во случаев заболеваемости на 1 ребенка в год	Среднее кол-во дней пропущенных 1 ребенком по болезни	
			ясли	сад
2017	4626	2,1	10,3	11,3
2018	5235	2,2	16,4	11,0
2019	4927	2,1	12,4	8,9

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

Года	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2017	20	74	15	2
2018	25	82	3	2
2019	27	79	4	2

ВИДЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Заболевания	2017	2018	2019
ОРЗ, грипп	172	214	216
Пневмонии	3	2	-
Скарлатина	4	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	-	1	1
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	1	-	-
Другие заболевания	49	14	16

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако, наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Уровень физического развития детей сентябрь 2018 г.

Возрастные группы	Количество возрастных групп	Обследовано детей	Уровень физического развития воспитанников					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 года	1	24	8	33,3	15	62,5	1	4,2
5-7 лет	2	49	17	34,7	29	59,2	3	6,1
Итого	3	73	25	34,2	44	60,3	4	5,5

Уровень физической подготовленности детей сентябрь 2018 г.

Возрастные группы	Количество возрастных групп	Обследовано детей	Уровень физического развития воспитанников					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 года	1	24	7	29,2	14	58,3	3	12,5
5-7 лет	2	49	15	30,6	25	51,0	9	18,4
Итого	3	73	22	30,1	39	53,4	12	16,4

Уровень физического развития детей май 2019 г.

Возрастные группы	Количество возрастных групп	Обследовано детей	Уровень физического развития воспитанников					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 года	1	16	6	37,5	8	50	2	12,5
5-7 лет	3	67	17	23,4	43	64,2	7	10,4
Итого	4	83	23	27,7	51	61,4	9	10,8

Уровень физической подготовленности детей май 2019 г.

Возрастные группы	Количество возрастных групп	Обследовано детей	Уровень физического развития воспитанников					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4 года	1	16	4	25,0	11	68,6	2	12,5
5-7 лет	3	67	21	31,3	30	44,8	16	23,9
Итого	4	83	23	27,7	42	50,6	18	21,7

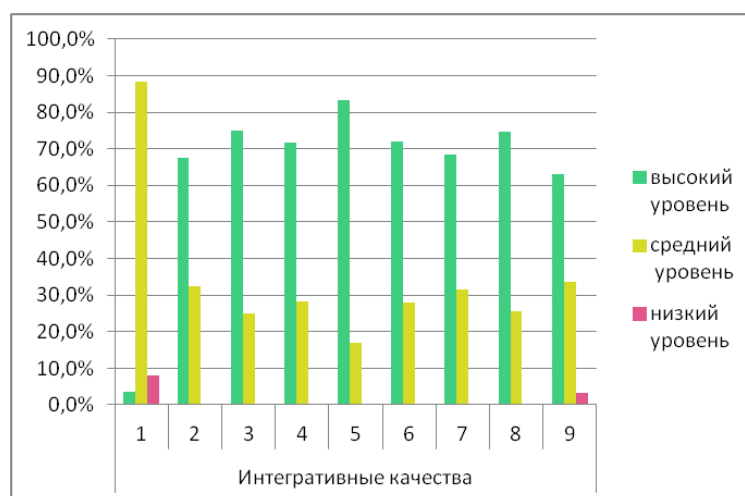
2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МБДОУ в школе (по итогам первого полугодия). Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники в 2017, 2018, 2019 г.г.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2018-2019 уч.г.:

Уровень	Интегративные качества								
	1. Физически развитый	2. Любознательный, активный	3. Эмоционально отзывчивый	4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	9. Овладевший необходимыми умениями и навыками
высокий	3,5%	67,6%	75,0%	71,6%	83,2%	72,0%	68,5%	74,6%	63,0%
средний	88,5%	32,4%	25,0%	28,2%	16,8%	28,0%	31,6%	25,5%	33,8%
низкий	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%



Данные обследования на предмет готовности детей к обучению детей в школе в 2018-2019 уч.г.:

Готовность детей к обучению в школе

Год	Высокий	Средний	Низкий
2018-2019	10 – 48%	10 – 48%	1 – 4%

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшее	Ср. - специальное	Среднее
2017-2018	11	6	5	0
2018-2019	11	6	5	0

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория / соответствие	Без категории
2017-2018	11	-	7	2	2
2018-2019	11	1	8	2	0

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2017-2018	6	1	4
2018-2019	6	1	4

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования. Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В последнее время наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории, планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

2.4. Анализ структуры управления ДООУ

Деятельность МБДООУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДООУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников учреждения – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Управляющий Совет ДООУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе (зам зав. АХР).

Курируют вопросы материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организируют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

2.5. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Музыкальный (спортивный) зал	Пианино – 1 шт. Музыкальный центр LG LM- W555 – 1 шт. Сценические костюмы – 30 шт. Музыкальный инструмент барабан – 2 шт. Муз. инструмент губная гармошка - 5 шт. Музыкальный инструмент гитара – 2 шт. Музыкальный инструмент ксилофон – 4 шт. Музыкальный инструмент металлофон – 1 шт. Муз. инструмент ложка деревянная – 8 шт. Муз. электроударная установка "Бум"- 1шт. Набор муз. инструментов (дудочка и горн) - 1 шт. Набор музыкальных тарелок - 1 шт. Скамейка гимнастическая – 2 шт. Дорожка массажная – 1 шт. Батут - 1 шт. Шведская стенка - 1 шт. Спортивный комплекс - 1 шт. Мяч резиновый 150 мм – 30 шт. Мяч резиновый 200 мм – 25 шт. Палка гимнастическая 0,8 м – 10 шт. Палка гимнастическая 0,9 м – 10 шт. Скакалка 2,5 м – 15 шт. Скакалка 1,8 м – 15 шт. Обруч гимнастический - 30 шт. Лыжный комплект - 2 шт. Мат гимнастический - 4 шт. Гантели детские -7 шт. Кегли - 12 шт.
Групповые комнаты	Пианино - 1 шт. Доска настенная магнитная - 4 шт. Телевизор - 4 шт. шт. DVD приставка - 4 шт. Монитор samsung - 1 шт. Монитор acer v193hqb - 1 шт. Системный блок – 2 шт. Детский набор кухня - 4 шт. Уголок доктора - 2 шт. Уголок парикмахера - 3 шт. Конструктор - 4 шт. Кукольный набор "Спальня" - 5 шт. Столик для кукол - 2 шт. Скамейка для кукол - 4 шт. Мебель детская - 1 шт. Детский компьютер - 2 шт. Набор муляжей - 5 шт.

	Набор "Строителя" - 2 шт. Автопарковка - 4 шт. Театр кукольный - 5 шт.
Прогулочные участки	Прыжковая яма - 1 шт. Песочница - 5 шт. Детский спортивный комплекс - 1 шт. Стойка баскетбольная - 2 шт. Теневые навесы - 5 шт. Спираль горизонтальная - 1 шт. Шведская стенка - 2 шт. Пирамида - 1 шт. Радуга - 1 шт.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

Проведенный анализ работы ДОО, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Представленный анализ результатов оценки МБДОО «Детский сад № 104» позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения здоровья и развития детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается положительная тенденция;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к предметно-пространственной развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДОО на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2020-2024 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5.Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности;
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
4. Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Приоритетные направления:

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Основные задачи направления:

- организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к воспитанникам;
- разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- построение образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;
- совершенствование материально - технической базы ДООУ, способствующей укреплению здоровья.

2. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива и родителей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Основные задачи направления:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в ДООУ и профилактической работы с детьми.

3. Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.

Основные задачи направления:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья воспитанников ;
- организация активных форм досуга детей и родителей.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и	Творческие группы Педагогический	2020-2024г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на

укрепление здоровья воспитанников.	коллектив ДОУ Родители Представители социума		сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация проекта «К здоровью через сотрудничество»	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2020-2024г.г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. 2. Практические умения и навыки у детей и родителей в области физического воспитания. 3. Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.
Повышение уровня компетентности и профессионализма в изучении здоровьесберегающих технологий; внедрение и применение технологий в работе с детьми, педагогами и родителями, пропаганда здорового образа жизни.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2020 г.г. По годовым планам	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение дефицита компетентности, диагностика профессиональных барьеров. 2.Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме. 3.Планировать работы на основе изученных видов, методов и приемов здоровьесбережения. 4.Обновить центр двигательной активности. 5.Расширить знания детей, продолжать знакомить детей с правилами гигиены.

			6. Содействовать становлению культуры здоровья и валеологическому просвещению родителей.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Воспитатели	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ. Взаимодействие с семьёй в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Обеспечение интересной и полезной информацией по вопросам здоровьесбережения на информационных стендах, через буклеты и памятки. Участие родителей в планировании и проведении оздоровительных мероприятий в детском саду.	Заведующая, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	1. Снизится заболеваемость детей и сотрудников ДОУ. 2. Повысится компетентность родителей и педагогов в вопросах здоровьесбережения. 3. Активное включение родителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей, организуемой детским садом.
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Воспитатели	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте,
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Педагогический коллектив	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.2 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников.	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Зам. зав. по АХР Педагогический коллектив	2020-2024 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Проект оформления территории детского сада «Сказочный мир детства»	Заведующая, Зам. зав. по АХР Педагогический коллектив Родители	2020-2024 г.г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана здоровьесберегающая среда на территории ДОУ 2. Спроектированы цветочные насаждения 3. Оформлен вход в детский сад. 4. Оформленные участки по названиям групп (элементы сказок, сказочный сапог, пеньки, необычные цветы, поляна грибов, фонтан, сенсорная пирамидка и другое). 5. Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в

			мероприятиях по социализации личности их детей
Проект «Сад исполнения желаний»	Заведующая, Зам. зав. по АХР Педагогический коллектив Родители	2020-2024 г.г.	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2024г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заместитель Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители	2020-2024 г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Зам. зав. по УВР	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Заведующий	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитатели	Согласно срокам конкурса	Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Заведующий Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Заведующий	В течение всего периода	

8	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий	В течение всего периода	
9	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
10	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Заведующий	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
11	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
12	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
13	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Воспитатели	В течение всего периода	

4.4. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего	Заведующий,	Ежегодно	Укрепление материальной

	и капитального ремонта здания ДОУ	Зам.зав. по АХР		базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий, Зам.зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, Зам.зав. по АХР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Зам. Зам.зав. по АХР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

Примерная смета расходов на запланированные мероприятия по программе развития МБДОУ «Детский сад № 104»

Мероприятия	Источник финансирования	Примерные ежегодные затраты (руб.)				
		2021	2022	2023	2024	
Приобретения						
Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий, дидактических игр, игрушек, учебных товаров для детей, Обновление фонда детской литературы, детских музыкальных инструментов	Местный бюджет	15,0	15,0	18,0	18,0	
Тех. поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	Местный бюджет	22,14	22,14	22,14	22,14	
Приобретение посуды	Местный бюджет	-	10,00	-	-	
Приобретение мебели	Местный бюджет	41,00	-	41,00	-	
Приобретение информационных стендов	Местный бюджет	5,0	-	-	5,0	
Замена электроплиты (не работает больше половины поверхности нагревательных элементов и духовка, нет комплектующих)	Местный бюджет	-	-	70,00	-	
Ремонтные работы						
Замена линолеума 2-я младшая, подготовительная	Местный бюджет	-	80,00	-	-	

	группы					
	Ремонт туалета 1-ой мл. группы	Местный бюджет	100,00	-	-	-
	Замена труб отопительной системы, находящейся под зданием учреждения по всему периметру (обратка)	Местный бюджет	-	-		100,00
	Замена плитки на полу	Местный бюджет	-	50,00	-	-