

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 104»

153043 г. Иваново, ул. 1-я Деревенская, д.5

☎ 47-09-20

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 104»
Протокол № 2 от «11» октября 2022



УТВЕРЖАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 104»
А.Н. Лукашова
Приказ № 82 «11» октября 2022г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 104»
на 2022 – 2025 годы

г. Иваново, 2022 год

Лукашова А.Н.

Подписано
цифровой
подписью:
Лукашова А.Н.
Дата: 2022.10.19
11:38:25 +03'00'

Коллектив разработчиков программы (приказ № 60/1 от 01.06.2022 года):

1. Лукашова А.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 104», руководитель рабочей группы
2. Смирнова А.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 104», член рабочей группы
3. Лунева Т.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 104», член рабочей группы
4. Сергеева О.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 104», член рабочей группы
5. Минец А.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 104», член рабочей группы

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Общие положения	19
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.6	Образовательная область «Физическое развитие»	50
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	54
2.2.1	Вариативные формы реализации Программы	54
2.2.2	Вариативные способы реализации программы	57
2.2.3	Вариативные методы реализации Программы	58
2.2.4	Вариативные средства реализации Программы	59
3	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	60
3.1	Календарный план работы с родителями	71
3.2	Планирование образовательной деятельности	80
3.3	Календарный план воспитательной работы	80
3.4	Режим, распорядок дня в теплый и холодный период	83
3.5	Расписание непосредственно образовательной деятельности	93
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	99
4.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	101
4.3	Кадровые условия реализации Программы	104
4.4	Материально-техническое обеспечение Программы	105
4.5	Обеспеченность Программы методическими материалами	106

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Ивановского городского бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104» (далее – ДОУ). Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования от рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой— Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019., с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОСДО), особенностей образовательного учреждения, региона.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальными программами:

- ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

- ПРОГРАММА «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД В ДЕТСКОМ САДУ» (Л. В. Куцакова)
- ПРОГРАММА «ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре. Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

- ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (О.С. Ушакова)

Цель программы — развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

- ПРОГРАММА «ТЕАТР - ТВОРЧЕСТВО - ДЕТИ» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович)

Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

При выборе парциальных программ учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДОУ является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Конвенция о правах ребенка
3. СанПин 2.4.1.3049-13
4. «Порядок проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
6. Устав ДОУ.
7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014)
8. «Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015г. №1527.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
10. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998г (с последующими изменениями и дополнениями)
11. Федеральным законом № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»
12. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2008 N 687 "Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации».
13. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. «От рождения до школы».

Детский сад № 104 реализует Программу с приоритетным осуществлением деятельности по таким направлениям развития воспитанников, как:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Этому способствует использование комплексных и парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Комплексные, парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе непосредственно – образовательной деятельности (далее – НОД) и в режимных моментах.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому. Она направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - Обеспечивать развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование взаимного уважения;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;

- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах детской деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

При разработке программы учитывались следующие **подходы**:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, игровая и т.д.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
 - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
 - решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных

отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства;

- системный подход, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды МБДОУ в воспитании и развитии личности ребенка;
- проблемный подход предусматривает проектирование и реализацию деятельности МБДОУ по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МБДОУ, запросами родителей и потребностями ребенка;
- культурологический подход, позволяющий выбирать технологии образовательной деятельности, обеспечивающие культурное развитие личности ребенка на основе формирования базиса его культуры.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Ивановская область расположена в центральной части России. С тектонической точки зрения это спокойный платформенный участок, расположенный под южным крылом Московской впадины. Климат сильно варьируется от сезона к сезону. Погода в Иваново по месяцам разнообразная, т.к. он очень далеко от экватора. Следовательно, при проектировании содержания образовательной программы ДОУ учитываются географические, климатические, экологические особенности региона.

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (зима, лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня;
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, наличие минимальных температур воздуха);
- состав флоры и фауны.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- в составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры народов Иванова. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда в ДОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Социокультурная среда в ДОУ безопасна, и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

Характеристика контингента воспитанников

Учреждение состоит из 1- го отдельно расположенного корпуса. Всего в учреждении функционирует 5 групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, из них:

- 1 –я младшая группа общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет)
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет

интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее;

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать,

строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад № 104» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «Детский сад № 104», заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ «Детский сад № 104», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и др.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ «Детский сад № 104» самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в т.ч., его динамики.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует МБДОУ «Детский сад № 104» на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды;

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ «Детский сад № 104», обеспечивая тем самым их качество.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ «Детский сад № 104» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие МБДОУ «Детский сад № 104» в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «Детский сад № 104»;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МБДОУ «Детский сад № 104» решает задачи:

- повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- реализация требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ «Детский сад № 104»;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основным предметом оценки качества образования на уровне Организации (указать название) являются *психолого-педагогические условия*.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обеспечено следование принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами было принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы выполнено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС дошкольного образования и выбираемых педагогическим работником с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основными вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая деятельность (свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр; подвижные и традиционные народные игры);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности (исследовательские и др.);
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС дошкольного образования и принципов и подходов Программы, т.е. обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных во ФГОС дошкольного образования в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.2 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.

Схема 1

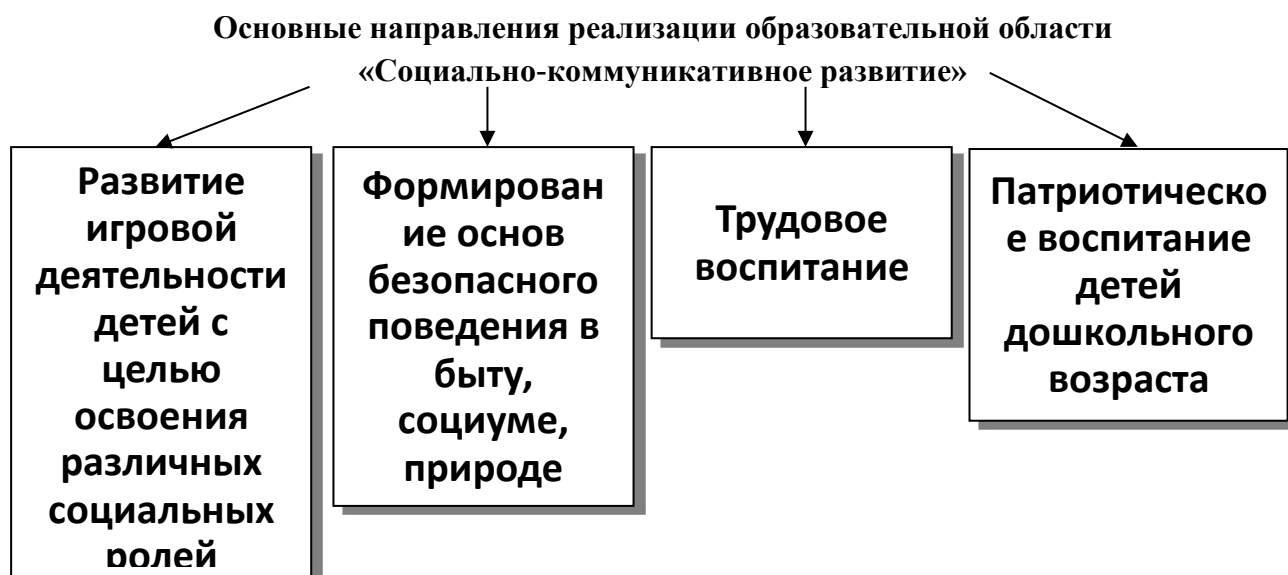


Таблица 2.

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
2-3 года			
Задачи программы	- учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу; - учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; - содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; - подводить детей к пониманию роли в игре; - формировать начальные навыки ролевого поведения; - учить связывать сюжетные действия с ролью;	- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям; - пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; - помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; - стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка	- обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; - развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; - способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям

	- развивать предпосылки творчества		
3-4 года			
Задачи Программы	- постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка; - помогать открывать новые возможности игрового отражения мира; - пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; - развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках	- развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям; - пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; - помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения; - стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка	- обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; - развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; - способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям
4-5 лет			
Задачи Программы	- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей;	- укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах;	- углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых

	- способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях); - создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество	- воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению; - способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь; - развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; - способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения; - демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку	различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; - продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; - способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы; - формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу Иванову
5 -7 лет			
Задачи Программы	- обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы; - развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения,	- воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству; - развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от	- воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле; - воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности;

	стремление к активной деятельности и творчеству; - развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности	воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели; • • - создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи; • • - показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. • Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий; • • - способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения,	- закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; - развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника; - развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера; - формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
--	---	---	---

		эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; - способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству	
Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
2-3-года			
Задачи программы	- воспитывать культурно-гигиенические навыки; - формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; - учить пользоваться индивидуальными предметами; - формировать умение во время еды правильно держать ложку; - Прививать навыки самообслуживания;	- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; - поощрять интерес детей к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как рабочий чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия; - учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)	- поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых; - формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях

	- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности		
3-4 года			
Задачи Программы	- формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.; - учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы; - способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания	- воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; - учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами; - способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата	- поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях

5-8 лет				
Задачи Программы	- способствовать освоению некоторых видов ручного труда; - закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда; - способствовать закреплению навыков самообслуживания; - побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания	- способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых; - помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице; - продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов	- способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех; - продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат); - расширять знания детей о профессиях	
Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
2-3 года				
Задачи Программы	- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым	- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно	- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами	- формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и

	животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)	— нельзя», «опасно»; - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)	транспортных средств	окружающего мира природы ситуациям
3-4 года				
Задачи Программы	- развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. - развивать интерес к правилам безопасного поведения	- знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
4-5 лет				
Задачи Программы	- развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	- способствовать формированию осознанного безопасного поведения	- знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
5-8 лет				

Задачи Программы	- дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них; - способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.); - дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим); - развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма	- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения; - дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.)	- знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха)
-------------------------	---	--	---	---

Таблица 3

Интеграция с другими образовательными областями

«Познавательное развитие»	Расширение представлений об окружающем социальном мире, правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий; Использование художественных

	произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества. Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Физическая культура»	Формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д. Формирование представлений о здоровье через игру

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **цели** развития познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих **задач**:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 4

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
2-3 года				
Задачи Программы	- сенсорное развитие; - продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно	- в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных	- формировать первичные представления об объектах окружающего мира; - формировать представления о предметах ближайшего окружения, о	- способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; - обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в

включая все виды восприятия; - помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).	форм на плоскости; - продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; - способствовать пониманию пространственных соотношений; - учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.); - по окончании игры приучать убирать все на место; - знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами; - учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины; - поддерживать желание детей строить самостоятельно;	простейших связях между ними; - учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.); - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик); - учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.	ближайшем окружении; - обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть; - развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любованье красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие
--	--	---	--

		- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)		
3-4 года				

Задачи Программы	- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; - стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; - знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; - содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и	- способствовать: овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции, осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; - учить дополнять задуманное игрушками; - развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; - поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании; - вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств	- способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий	- способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; - обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть; - развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие
-------------------------	---	---	---	---

	обследовательских действий; - формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака	и свойств объектов неживой природы		
--	---	------------------------------------	--	--

4-5 лет				
Задачи Программы	- учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности; - учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире	- развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем; - учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений; - поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата; - прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления	- Формировать умения: оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений	- развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни; - формировать конкретные представления о признаках живых организмов, отдельных представителей растений и животных; - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями
5 -8 лет				
Задачи Программы	- обогащать сенсорный опыт детей;	- способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей,	- активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера,	- способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об

	- совершенствовать аналитическое восприятие; - развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств; - способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета; - способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств); - учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливая связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно	самостоятельность и мышления детей; - создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений; - развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения; - развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами; - активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи	упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира; - развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций	окружающем мире: - продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей; - привлекать детей к экологически ориентированной деятельности; - обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой; - расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; - укреплять познавательный интерес
--	---	---	---	---

	воспринимаемым признакам	сверстнику в случае необходимости		
--	--------------------------	-----------------------------------	--	--

Таблица 5

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности, ФЭМП; Формирование безопасных способов поисково-исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение **целей** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих **задач**:

- развитие речи как средства общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 6

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной)	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
--------------------	--	---	--

		стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	
2-3 года			
Задачи Программы	- способствовать развитию речи как средства общения; - давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). - добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом; - предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем; - рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); - показывать на картинках состояние	Звуковая культура речи: - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; - формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?») Грамматический строй речи: - учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); - упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов	- на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; - учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; - развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размер; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных; - обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус,

	людей и животных (радуется, грустит и т. д.).	(кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?») Связная речь: - помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»); - поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта; - во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; - учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения	температуру предметов; наречиями
3-4 года			
Задачи Программы	- способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность,	- развивать связную речь (диалогическую и монологическую); - формировать звуковую культуру речи;	- формировать навыки культуры общения, употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование

	вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства; - учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы; - формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения	- расширять словарный запас; - способствовать освоению грамматически правильной речи	дружелюбного, спокойного тона общения; - поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании
4-5 лет			
Задачи Программы	- развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; - воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения;	- обучать формам монолога; - способствовать освоению умений диалогической и полифонической речи; - учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением; - учить пользоваться элементарными формами объяснительной речи; - расширять словарный запас; - способствовать освоению грамматически правильной речи; - учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; - учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу	- учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя; - продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения

		голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания	
5-8 лет			
Задачи Программы	- развивать интерес к словесному творчеству; - совершенствовать выразительность речи; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности; - закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения; - совершенствовать разговорную речь;	- совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога); - подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи; - способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении; - обогащать словарь детей; - упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики; - обучать детей правильному произношению автономных звуков; - закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов; - познакомить с ударением;	- закреплять навыки культуры общения: употребления речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения; - совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия; - формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного; - создавать целесообразную речевую среду

		- учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку	
--	--	---	--

Таблица 7

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Таблица 8

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
2-3 года			
Задачи Программы	- воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью; - рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; - подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; - учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций; - лепка. Вызывать у детей интерес к лепке; - знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином; - учить аккуратно пользоваться материалами	- воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений; - способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет; - способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу	- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы; - рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; - развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;

3-4 года			

Задачи Программы	- воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью; - формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и инструментами художественного труда; - способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения; - учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций	- воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений; - способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет; - способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу	- знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм; - формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображении знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
5-8 лет			
Задачи Программы	- развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды	- развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде; - формировать умения включать познание через искусство и ознакомление с окружающим в собственную эстетическую и художественную деятельность;	- развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации; - развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие; - расширять кругозор в области изобразительного

		- подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление	искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; - знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов; - учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств; - подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться; - развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в
--	--	---	--

			разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	
2-3 года			
Задачи Программы	- учить различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана; - учить подпевать отдельные слоги и слова песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение); - учить выполнять музыкально-ритмические движения (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко-тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами: бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения)		- учить слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); - учить запоминать и узнавать прослушанные произведения; - учить понимать, о чём поётся в песне; - учить слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах)

3-4 года		
Задачи Программы	- развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания; - организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта; - развивать музыкально-ритмические движения; - развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах; - формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому; - стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах	- развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями; - воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; - развивать звуковысотный слух; - развивать ритмическое чувство
4-5 лет		
Задачи Программы	- развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков; - обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; - стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью	- воспитывать навыки культурного слушания музыки; - развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки; - развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки; - развивать музыкальный слух: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый;

		- способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты; - развивать ритмическое чувство	
5-8 лет			
Задачи Программы	- развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности	- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации; - приобщать детей к искусству	
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
2-3 года			
Задачи Программы	- учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание	- развивать речь; - расширять словарный запас детей	- воспитывать умение слушать и понимать книгу; - развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы; - способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к слушанию стихов, потешек, поговорок и т.д.
3-4 года			
Задачи Программы	- учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и	- развивать связную речь (диалогическую и монологическую);	- воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и

	сопереживать изображенным героям и событиям	• - формировать звуковую культуру речи; • • - расширять словарный запас; • • - способствовать освоению грамматически правильной речи; • - учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ	понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям; - развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы; - способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, потешек, поговорок и т.д.
--	---	---	--

4-5 лет

Задачи Программы	- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений; - учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям	- учить: запоминать и воспроизводить поэтические произведения; при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки; пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения; - учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения; - побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг; - учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений;	- учить внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, выделять поступки героев и давать им элементарную оценку;
-------------------------	--	---	--

		- продолжать расширять словарный запас	- способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, потешек, поговорок и т.д.
5 -8 лет			
Задачи Программы	- способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями; - формировать представление о книге как источнике новых знаний; - учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы; - способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	- совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога); - способствовать развитию выразительности речи; - развивать индивидуальные способности к речевой деятельности; - способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении; - учить использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; — учить использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения)	- побуждать к проявлению словесного творчества; - учить: различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; — учить находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; — знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; — использовать средства языковой выразительности; — в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; — с помощью воспитателя строить свой рассказ в

			соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования; - учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования; - подготовить к обучению чтению
--	--	--	--

Таблица 9

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

2.1.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни через решение следующих специфических **задач**:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.

Таблица 10

Физическая культура	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	Развитие основных видов движений	Формирование основ культуры здоровья
2-3 года			
Задачи Программы	- способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня, создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; - обеспечить безопасность жизнедеятельности;	- формировать у детей навыки ходьбы, бега, прыжков, лазания, ползания, подлезания, бросания, метания, умения держать равновесие; - побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц; - удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и	- формировать основы культуры здоровья; - прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; - учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, раздеваться и одеваться; - приучать детей к опрятному внешнему

	- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей	познавательной деятельности	виду и нормам поведения; - приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расческа, стаканчик для полоскания и т.д.)
3-4 года			
Задачи Программы	- способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня (создавать условия для активного движения в группе на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку); - обеспечить безопасность жизнедеятельности; - сохранять, укреплять и развивать здоровье детей	- развивать у детей основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание); - развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость); - удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности	- совершенствовать культурно-гигиенические навыки; - формирование навыков культурного поведения; - формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); - формировать основы культуры здоровья; - формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих
4-5 лет			
Задачи Программы	- способствовать полноценному физическому развитию: поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; начать знакомить детей с элементами спортивных игр; обогащать репертуар подвижных игр; создавать	- совершенствовать двигательную активность ребенка, создавать условия для ее развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание); - развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость,	- совершенствовать культурно-гигиенические навыки; - формирование навыков культурного поведения; - закреплять навыки культурного поведения за столом; - закреплять умения правильно

	условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств; совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений; - обеспечить безопасность жизнедеятельности; - сохранять, укреплять и развивать здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; укреплять разные группы мышц, способствовать формированию правильной осанки, следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок	ловкость, сила, выносливость); - удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности	пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда); - закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; - дать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с некоторыми видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями
5-8 лет			
Задачи Программы	- способствовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;	- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазания, метание); - развивать у детей физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);	- формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); формировать осознанное

	обучать детей технике выполнения основных движений; - обеспечить безопасность жизнедеятельности; - сохранять, укреплять и развивать здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корректирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания	- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем интеграции двигательной и познавательной деятельности; - обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им; - совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; - формировать представление о совместной распределенной деятельности в команде; - учить детей действовать в команде	выполнение требований безопасности, поддерживать проявления осторожности и осмотрительности; - приобщать детей к ценностям физической культуры и занятий спортом
--	---	--	--

Таблица 11

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях

«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Вариативные формы реализации Программы

Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

1. Игра — это основная форма реализации Программы, используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игра реализуется в двух основных формах — сюжетная игра и игра с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

Игры с правилами реализуются в совместных формах, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Дидактические игры - одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В зависимости от содержания они могут быть математические, речевые экологические; по используемому дидактическому материалу – игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки).

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры проводятся с учетом возраста, степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), видов движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), содержания (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное

сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (бибабо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.).

2. Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («Ожившие фотографии» и др.).

3. **Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации чтения художественной литературы, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности ребенка: рисования, лепки, аппликации, конструирования, в том числе художественного.

4. Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает **Мастерская**. Это форма организации продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

5. Включение ребенка в череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Поводом для создания ситуаций может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации делятся на: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

6. **Коллекционирование**, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

7. **Экспериментирование и исследовательская деятельность** позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

8. Проектная деятельность — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

9. Беседы, загадки, рассказывание, разговор используются при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы - это своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они, в основном, в старшем дошкольном возрасте, однако некоторые формы познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3—5 лет). Это развлечения с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов и т. п.

10. К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

2.2.2. Вариативные способы реализации Программы

Способы социально-коммуникативного развития:

- игровые действия разной сложности и обобщённости;
- использование эмоционально-выразительных средств;
- речевые высказывания.

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;

- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах.

Способы физического развития:

- здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

2.2.3. Вариативные методы реализации Программы

Методы реализации Программы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач Программы. Выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта педагогами МБДОУ используются следующие группы методов реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение является естественным следствием поступка ребёнка, учитывает его индивидуальные особенности, вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание - метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманных действий взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает

ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не преобладают в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод **приучения** к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают детям осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные; **методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности**. Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

2.2.4. Вариативные средства реализации Программы

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Раздел III. Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	Пояснительная записка
2	Основные разделы программы
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания
2.3	Раздел 3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания
2.4	Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности
2.5	Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
3	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания.
4	Календарный план воспитательной работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 104» разработана в соответствии с :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. « 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде дошкольной образовательной организации.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

2.1 Раздел 1.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №104» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 104» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

2.2 Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

формулируется общая цель воспитания в дошкольной организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

Цель воспитания в ДОО:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Задачи воспитания:

- *задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;*
- использовать воспитательные возможности ключевых дел;
- использовать воспитательные возможности режимных моментов;
- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;
- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;
- *организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;
- *развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

2.3Раздел 3.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижений конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

1. Любит свою семью, принимает ее ценности.
2. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет страдание попавшим в беду).
3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего народа и его традициям.
4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.
5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к ценностям).
6. Умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем – то непохожим на других людей)
7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.
8. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние эстетические инстанции, включающие систему моральных образов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.
9. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Приобретенный опыт:

1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка работу, помощь старшим).

2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.
3. Опыт «ошибок».
4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.
5. Опыт выражения своего мнения.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 104», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ «Детский сад № 104» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2-8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 104» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2.4 Раздел 4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 104». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Работа с родителями

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
2. организация психолого – педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций;
3. создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
4. обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности педагогов:

- изучение семей воспитанников, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья;

- уклад жизни и традиции семьи;
- родительский дом;
- семейные корни;
- авторитет отца и матери;

Братья и сестры в семье и их взаимоотношение.

Формы деятельности педагогов в направлении «Семья»:

- праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек;
- праздники посвященные государственным датам (8 марта, 23 февраля, День Победы, День единства, День России, Новый год);
- дни творчества, дни открытых дверей;
- консультации для родителей.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- тематические консультации, презентации на сайте;
- проведения совместных праздников;
- родительские форумы, чаты.

Модуль 2. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для

достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Детский сад № 104» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 104».

МБДОУ «Детский сад № 104» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 3. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Детский сад № 104» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 104».

Модуль 4. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 104».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 5. Физкультурные мероприятия.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно–практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Ребенок дошкольного возраста еще не способен запомнить и освоить сложные упражнения, поэтому в основе реализации программы лежит принцип «от простого к сложному». Большое внимание на занятиях уделяется развитию двигательной функции, формированию правильной осанки.

Современная физкультурно – оздоровительная работа – это постоянное движение вперед, пополнение арсенала используемых средств и методов тренировки. Основным средством, являются физические упражнения, вспомогательными – различные приспособления, которые помогают разнообразить эти упражнения и сделать их более интересными и занимательными.

Физкультурные мероприятия в МБДОУ «Детский сад № 104» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Физкультурно - оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

2.5 Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 104» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 104», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 104» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 104».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 104» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 104».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №104» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно– методическое обеспечение:

Учебно – методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно – наглядные пособия (демонстративный и раздаточный материал), диагностические материалы, интернет ресурсы.

Средства обучения позволяют стимулировать деятельность детей по образовательным областям. Деятельность педагогов ДОУ ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, учебное видео и обучающие электронные средства обучения, мультимедийные презентации, развивающие видео и фото материалы. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, значительно расширяющие возможности педагогов. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная предметно – пространственная среда, разнообразные модели, рабочие тетради на печатной основе, мультимедийные презентации, флешь – карты и др.)

Цель создания развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 104» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально – духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 104» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно – демонстративного материала (картинки, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстративных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально – техническое оснащение развивающей предметно – пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 104» на текущий учебный год.

3.1 Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад № 104» на 2022/27 год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 104» составлен в развитие рабочей программы воспитания и с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 104».

Работа с родителями, Праздники.

1. Родительские собрания (сентябрь) все группы.
2. Консультации для родителей:
 - адаптация ребенка к детскому саду (1-я мл. группа)
 - капризы и упрямство (2-я мл. группа)
 - рекомендации родителям по ПДД (средняя, старшая, подготовительная группы)
3. Памятки, рекомендации родителям:
 - рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей;
 - памятка для родителей будущих первоклассников;
 - памятка для родителей «Игры, для укрепления здоровья малышей».
4. Анкетирование родителей об образовательно – воспитательном процессе.
5. Рекомендации родителям «Поговори со мною, мама»;
6. **Наглядно-тематический уголок в ДОУ**
 - Стенды для детского сада: Информация для родителей в детском саду (средняя группа)
 - Стенды для детского сада: Обязанности родителей (старшая группа)
 - Стенды для детского сада: Ранний возраст (1-я и 2-я мл. группы)
 - Уголок по ПДД в детском саду в картинках: «Уголок юного пешехода» (подготовительная группа)
7. Родительское собрание (конец ноября- начало декабря) все группы.

8. Индивидуальные формы работы с родителями;
Наглядно – информационные формы работы.
9. Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику рук у детей»
Консультация для родителей «Игрушки-чудовища»
Консультация для родителей «Особые дети: Левша в мире праворуких»
Консультация для родителей «Фу, вашу кашу!»
Консультация для родителей «Отношения в современной семье»
10. Рекомендации психолога родителям «Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях».
11. «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях».
12. Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня» (деловая игра).
13. Родительский уголок в ДОУ - представлены ширмы для оформления детских уголков в ДОО по таким темам, как "Домашние обязанности детей", "Наказания и поощрения" и др.
14. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
15. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
16. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
17. Итоговое родительское собрание (май) все группы.
18. Консультация «Все о компьютерных играх».
19. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве территории.

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	День здоровья	День здоровья	Развлечение «День Знаний» (01.09)	Развлечение «Чему учат в школе» (01.09)
				День воспитателя (27.09)	День воспитателя (27.09)
Октябрь	Адаптационный период	Осенний праздник «Осень золотая» (13.10)	Осенний праздник «Осень золотая» (14.10)	Осенний праздник «День пожилых людей» (01.10)	Осенний праздник «День пожилых людей» (01.10)
Ноябрь		Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова» (25.11)	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!» (25.11)	Праздник «День Народного Единства» (03.11)	Праздник «День Народного Единства» (03.11)
				Праздник «День Матери» (26.11)	Праздник «День Матери» (26.11)
Декабрь		Открытие Зимнего сезона	Открытие Зимнего сезона	Открытие Зимнего сезона	Открытие Зимнего сезона
	Новогодний праздник «Зимняя сказка» (28.12)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы» (29.12)	Новогоднее представление (29.12)	Новогоднее представление (30.12)	Новогоднее представление (30.12)
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (12.01)				
			Зимние олимпийские игры (28.01)	Зимние олимпийские игры (28.01)	Зимние олимпийские игры (28.01)
Февраль		День Святого Валентина (14.02)	День Святого Валентина (14.02)	День Святого Валентина (14.02)	День Святого Валентина (14.02)
	Тематическое занятие «23 Февраля»	Праздник «23 Февраля» (21.01)	Праздник «23 Февраля» (21.02)	Праздник «23 Февраля» (22.02)	Праздник «23 Февраля» (22.02)
Март	Развлечение «Очень маму я люблю» (04.03)	Праздник «Подарочки для мамочки» (04.03)	Праздник 8 марта (04.03)	Праздник 8 марта (07.03)	Праздник 8 марта (07.03)
Апрель	Развлечение «1 Апреля – никому не веря».				
	Развлечение «Разноцветные	Развлечение «Солнышколучистое»	Развлечение «Путешествие в	Развлечение «Мы – космонавты» (13.04)	Развлечение «Если очень захотеть – можно

	лучики Весны» (14.04)	(14.04)	космос» (09.04)		в космосполететь» (12.04)
			«Праздник Весны» (21.04)	Праздник «Весенняя капель» (22.04)	Праздник «Краски Весны» (22.04)
Май	Развлечения «Первомай» (03.05)			Праздник «Давайте вспомним про войну (06.05)	Праздник «День Победы – праздник самый главный(06.05)
					Выпускной праздник «Скоров школу» (27.05)

Творческие соревнования.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков «Мой самый лучший детский сад»	3-7 лет	Последняя неделя сентября	Ст.воспитатель: Смирнова А.Н.
Конкурс детских рисунков и поделок «Осенние фантазии»	3-7 лет	Октябрь	Ст.воспитатель: Смирнова А.Н.
Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп ДОУ
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп ДОУ
Творчество родителей и детей «Уроки улицы»	3-7 лет	Январь	Воспитатели групп ДОУ и родители
Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели групп ДОУ
Выставка рисунков «Портреты весны».	2-7 лет	Март	Ст.воспитатель: Смирнова А.Н.
Смотр – конкурс «Театральная кукла»	2-7 лет	Последняя неделя марта	Воспитатели групп ДОУ
Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	3-7 лет	Апрель	Ст. воспитатель: Смирнова А.Н.
Конкурс детско-родительских проектов «Музыка моей души»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель:
Непосредственная образовательная деятельность	2-7 лет	В течении года	Музыкальный руководитель:
Участие в экологических конкурсах, акциях, выставках		В течении года	Ст. воспитатель: Смирнова А.Н.
Реализация детских проектов		В течении года	
Экскурсии	5-7 лет	В течении года	
Создать на территории ДОУ «Экологическую тропу»		Май - август	Ст. воспитатель: Смирнова А.Н.

Фольклорные мероприятия.

«Осенняя ярмарка»	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный
«Покров День»	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
«Посиделки»	4-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
«Зимние святки»	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель
«Солдатушки, браво ребятушки»	4-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
«Как на Масленой недели»	2,5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Смирнова А.Н.
«Друга нет – так ищи, а нашел – так береги»	3-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Смирнова А.Н. Музыкальный руководитель
«Светлая Пасха»	1-7 лет	Май	Старший воспитатель Смирнова А.Н., Воспитатели групп ДОУ

Физкультурные мероприятия.

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Вторая младшая группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Средняя группа	«День знаний»
	Старшая группа	«День знаний»
	Подготовительная к школе группа	«День знаний»
Октябрь	Вторая младшая группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки».
	Средняя группа	«День здоровья»
	Старшая группа	«День здоровья»
	Подготовительная к школе группа	«День здоровья»
Ноябрь	Вторая младшая группа	«Дорожка здоровья»
	Средняя группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Подготовительная к школе группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна». Подготовка к тестированию ГТО
Декабрь	Вторая младшая группа	«Хорошо зимой в саду!»
	Средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние старты с Дедом Морозом!»
	Подготовительная к школе группа	«Зимние забавы»»
Январь	Вторая младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Средняя группа	«В гостях у сказки «Теремок»»
	Старшая группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
	Подготовительная к школе группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
Февраль	Вторая младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
	Средняя группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Старшая группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Подготовительная к школе группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	Вторая младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная к школе группа	«Масленица»
Апрель	Вторая младшая группа	«Ловкие, быстрые, сильные!»
	Средняя группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Старшая группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Подготовительная к школе группа	«Добрый смехом смеются дети!»
Май	Вторая младшая группа	«Все любят цирк!»
	Средняя группа	Эстафета «Дружная семья»
	Старшая группа	Эстафета «Дружная семья»

	Подготовительная к школе группа	«Дружная семья», ГТО сдаём вместе.
--	---------------------------------	------------------------------------

3.2 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в т.ч. на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.3 Календарный план воспитательной работы на 2022/2027 уч.г.

Группа раннего возраста

Месяц	Тема недели
1 неделя сентября	Адаптация «Мы знакомимся и осваиваемся»
2 неделя сентября	Адаптация «Хорошо в детском саду.
3 неделя сентября	Адаптация «В детский сад с радостью»
4 неделя сентября	Адаптация «Хорошо в саду живем. В гости вас к себе зовем»
1 неделя октября	«Овощи/Фрукты»
2 неделя октября	«Большие и маленькие»
3 неделя октября	«Мы такие разные: синие и красные, желтые, зеленые»
4 неделя октября	«Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий»
1 неделя ноября	«Части тела»
2 неделя ноября	«Семья»
3 неделя ноября	«Ах, какие мы помощники!»
4 неделя ноября	«Вместе мы стихи читаем, знаний много получаем!»
1 неделя декабря	«Накормим птиц»
2 неделя декабря	«Зимние забавы»
3 неделя декабря	«Елочные шары»
4 неделя декабря	«Новогодний праздник»
2 неделя января	«Зимой в лесу. Волк в гостях у ребят»
3 неделя января	«Шапки, варежки надели – не боимся мы метели»
4 неделя января	«Зайчик в гостях у ребят»
1 неделя февраля	«Мой город»
2 неделя февраля	«Кем работает папа и мама»
3 неделя февраля	«23 февраля – День защитника Отечества»
4 неделя февраля	«Масленица»
1 неделя марта	«Мамин день»
2 неделя марта	«Хорошим быть приятно»
3 неделя марта	«Весна»

4 неделя марта	«У Мишки День рождения»
1 неделя апреля	«Уроки доброты и вежливости»
2 неделя апреля	«Неделя здоровья»
3 неделя апреля	«Субботник в детском саду»
4 неделя апреля	«Книжкина неделя»
1 неделя мая	«День Победы»
2 неделя мая	«Спортивные игры»
3 неделя мая	«Опасные предметы»
4 неделя мая	«Стали мы совсем большими. Праздник прощания с группой»

Дошкольный возраст.

Месяц	Тематика недели	Проекты	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	1.«До свиданья лето» или «Здравствуй, детский сад». 2.«Нам улица не страшна» 3.«Овощи и фрукты» 4.«Грибы»	«Сказочная осень»	Грачи собираются в стаи; Меняют окрас деревья; Отлет журавлей на юг; Постепенно кучевые облака заменяются сплошной пеленой и серой дымкой; Листопад; Образование инея; Пасмурные дни; Небольшие утренние заморозки после ночи; Моросящие дожди.	«Мой веселый, звонкий мяч» (1-я мл. группа) «День здоровья» (2-я младшая и средняя группы) «День Знаний» (старшая и подготовительная группы) «День дошкольного работника»	Экскурсия в школу (старшая, подготовительная группы). Выставка рисунков «Мой самый лучший детский сад» (от 3-7 лет)
Октябрь	1.«Откуда хлеб пришел» 2. «Деревья и кустарники» 3.«Разноцветная осень» 4. «Животный мир. Дикие и домашние животные»	«Безопасная дорога»	Сильные листопады; Отлет грачей; Последние кучевые облака; Первый снег, но не ложится на землю; Лужи затягиваются льдом.	Развлечение «Загадки с овощной грядки». (1-я младшая группа) «Осень в гости к нам пришла»	Конкурс детских рисунков и поделок «Осенние фантазии», Экскурсия в осенний парк, рощу, к водоему
Ноябрь	1.«Моя семья»/ «Одежда» 2.«Перелетные птицы» 3.«Неделя игры и игрушки»	«Игрушки из русской избушки»	Туманы, заморозки; Реки сковываются льдом; Ложится устойчивый снежный покров; Замирание природы.	«День народного единства» «День Матери»	Неделя игры и игрушки (все возрастные группы). Выставка коллективных

	4.«Кто как готовится к зиме»				х работ «В дружбе наша сила» (от 3-7 лет)
Декабрь	1. «Зима спешит к нам в гости» 2. «Животные севера» 3. Зимние забавы и зимние виды спорта» 4. «Елочка – красавица, детям очень нравится» или «Новый год к нам идет»	«Сказка в гости к нам пришла»	Снег; Заморозки; Ледостав; Короткие световые дни; Неустойчивые морозы.	Новогодний праздник «Зимняя сказка» (21-я мл. группа) Новогоднее представление. (от 3-7 лет)	Экологическ и е акции «Сохраним ёлочку», «Кормушка» Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»
Январь	1.«Зимующие птицы» 2. «Азбука здоровья» 3.«Разнообразн ый мир профессий» 4. «Дом, в котором мы живем» (так же мебель и посуда)	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Ясное солнце; Морозы; Снежные метели; Зимние птицы – гости свиристель, клест; Пение синиц.	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (1-я мл. группа) Зимние олимпийские игры (от 3 – 7 лет)	Неделя зимних игр и забав
Февраль	1.«Россия и мой родной город» 2. «Транспорт» 3. «Наша армия сильна»(23 февраля) 4. «Широкая масленица» (традиции, обычаи народа)	«Защитник и Отечества»	Снегопады; Сильные морозы; Вьюги, метели; Солнце начинает пригревать (бокогрей); Зима на весну поворачивается.	День Святого Валентина (от 3 – 7 лет) Тематическое занятие «23 Февраля» (1 –я мл. группа) Праздник «23 Февраля» (от 3 до 7 лет)	Масленица (для всех возрастных групп). Конкурс чтецов «Капли звонкие стихов» (старшая, подготовите льная группы). Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества» (от 3 до 7 лет)

Март	1. «Мамин праздник. Женские профессии»/ «Праздник 8 Марта» 2. «Весна шагает по планете» 3. «Волшебный мир театра» 4. «Животные жарких стран»	«Чудеса, фокусы, эксперименты»	Прилет грачей; Видимые признаки таяния снега; Обнажение зимы от снега на ровных открытых участках; Первые признаки кучерявых облаков; Прилет жаворонков и скворцов; Снеготаяние, неустойчивость погоды, мокрый снег и яркое солнце; Выход медведей из берлоги.	Развлечение «Очень маму я люблю» (1-я мл. группа) Праздник 8 марта (от 3 до 7 лет)	8 Марта – праздник мам (все возрастные группы). Праздник детской книги (все возрастные группы). Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества» (от 2 до 7 лет)
Апрель	1.«Что такое хорошо, что такое плохо» 2. «Космические дали. Герои космоса» 3. «Природа проснулась – весне улыбнулась» (изменения в животном мире и мире насекомых) 4. «Светлая пасха»	«Зеленый подоконник» (огород на окне)	Прилет зябликов; Ледокол рек; Сокодвижение березы; Первые бабочки – крапивницы, бабочки – лимонницы; Просыпаются первые насекомые, мухи; Массовый прилет птиц: чаек, коршунов, чибисов, трясогузок; Прилет журавлей; Почти полностью сходит снег; Цветение мать и мачехи; Облака становятся кучерявыми; Цветение деревьев и кустарников; В лесу появляются муравьи; Появляются первые признаки травы.	Развлечение«Разноцветные лучики Весны» (1я мл. группа) Развлечение «Солнышко лучистое»(2я мл. группа) Развлечение «Путешествие в космос» (ср. группа) Развлечение «Мы – космонавты» (ст. группа) Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь» (под. Группа) «Праздник Весны»	День здоровья (все возрастные группы). Конкурс «Самый красивый скворечник (все возрастные группы). Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»
Май	1.«Праздник весны и труда»/ «Инструменты» 2. «Великий день – Победы день» 3. «Цветочная неделя» 4. Скоро лето к нам придет»	Поклонимся великим тем годам (средняя, старшая, подготовительная группы).	Раскрываются почки у некоторых деревьев; Посадка культурных насаждений; Ранние грозы; Обильная трава; Жужжание майских жуков; Зацветают деревья; Прилет ласточек; Заводит песню соловей; Желтеют одуванчики; В небе появляются стрижи;	Развлечения «Первомай» (1мл., 2 мл. и средняя группы) Праздник «Давайте вспомним про войну (ст. группа) Праздник «День Победы –	Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа) Конкурс детско-родительских проектов

			Цветут плодовые деревья и кустарники; Цветут ландыши, незабудка, анютины глазки.	праздник самый главный (Подготовительная группа)	«Музыка моей души»
Темы для замещения. Проекты на лето. Конкурсы на лето.					
«Волшебница вода» «Неделя знатоков» «Спорт и здоровье» «Неделя книги» «Экологическая неделя» «Неделя народного творчества» «Насекомые»	«Лекарственная корзина» «Город на песке»	1.Конкурс рисунков на асфальте 2.День России 3.День игры 4.Конкурс «Чудеса природы» 5.Экскурсии			

3.4 Режим, распорядок дня в теплый и холодный период

Режим дня в детском саду для детей 1-ой младшей группы в теплый период

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика на воздухе, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельные игры
10.00 – 10.15	Второй завтрак
9.00–11.30	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30 - 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.00 - 17.30	Подготовка к ужину, ужин.
17.30 - 19.00	Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, прогулка, уход детей домой



**Режим дня в детском саду
для детей 2 младшей группы
в теплый период**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика на воздухе, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.15	Самостоятельные игры
10.00 – 10.15	Второй завтрак
9.15-12.00	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00 -12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 -17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.00 - 17.30	Подготовка к ужину, ужин.
17.30 - 19.00	Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, прогулка, уход детей домой



**Режим дня в детском саду
для детей средней группы
в теплый период**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика на воздухе, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.15	Самостоятельные игры
10.05 – 10.15	Второй завтрак
9.15-12.10	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.10 -12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 -17.05	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.05 - 17.30	Подготовка к ужину, ужин.
17.30 - 19.00	Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, прогулка, уход детей домой



**Режим дня в детском саду
для детей старшей группы
в теплый период**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика на воздухе, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.25	Самостоятельные игры
10.05 – 10.15	Второй завтрак
9.25 - 12.30	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30 -13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 -17.05	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.10 - 17.30	Подготовка к ужину, ужин.
17.30 - 19.00	Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, прогулка, уход детей домой



**Режим дня в детском саду
для детей подготовительной группы
в теплый период**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика на воздухе, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.35 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.30	Самостоятельные игры
10.05 - 10.15	Второй завтрак
9.30 - 12.40	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.40 - 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 -15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20- 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 -17.05	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.10 - 17.30	Подготовка к ужину, ужин.
17.30 - 19.00	Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, прогулка, уход детей домой



**Режим дня в детском саду
для детей Ясельной группы
в холодный период**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00	Самостоятельные игры детей
9.00 – 10.00	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.15–11.35	Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
11.35–12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00– 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20 – 15.50	Полдник
15.50 - 16.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы
16.10 –17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры
17.00-17.30	Подготовка к ужину, ужин.
17.30 –19.00	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности или прогулка, уход детей домой



**Режим дня в детском саду
для детей второй младшей группы
в холодный период**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельные игры детей
9.00 – 9.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.40 – 10.00	Второй завтрак
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20 - 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 - 16.10	Чтение художественной литературы/физическое развитие
16.10 – 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры
17.00–17.30	Подготовка к ужину, ужин.
17.30 - 19.00	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности или прогулка, уход детей домой



**Режим дня в детском саду
для детей средней группы
в холодный период**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.25–8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50–9.00	Самостоятельные игры
9.00–9.50	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 -16.00	Чтение художественной литературы/физическое развитие
16.00-17.05	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры
17.05 - 17.30	Подготовка к ужину, ужин.
17.30 - 19.00	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности или прогулка, уход детей домой



**Режим дня в детском саду
для детей старшей группы
в холодный период**

Время	Режимные моменты
7.00-8.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры и свободное общение детей
9.00-10.40	Непосредственная образовательная деятельность
10.40 – 11.00	Второй завтрак
11.00 -12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.05	Организованная образовательная деятельность
16.05 – 17.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры
17.10 – 17.30	Подготовка к ужину, ужин.
17.30 – 19.00	Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей или прогулка, уход детей домой



**Режим дня в детском саду
для детей подготовительной группы
в холодный период**

Время	Режимные моменты
7.00-8.35	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.35-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры и свободное общение детей
9.00-10.50	Непосредственная образовательная деятельность
10.50- 11.10	Второй завтрак
11.10-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна
15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.10	Организованная образовательная деятельность
16.10 – 17.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры
17.10 – 17.30	Подготовка к ужину, ужин.
17.30 – 19.00	Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей или прогулка, уход детей домой



3.5 Расписание непосредственно образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 104»

на 2022-2023 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я младшая Группа	<u>09.00-09.10</u> Музыка в группе <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> <u>09.20-09.30</u> Коммуникация: развитие компонентов речи <i>(речевое развитие)</i>	<u>09.00-09.10</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i> <u>09.20-09.30</u> Совместная художественно-продуктивная деятельность Лепка/Аппликации 1 подгруппа <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> <u>9.50-10.00</u> Совместная художественно-продуктивная деятельность Лепка/Аппликации 2 подгруппа <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>	<u>09.00-09.15</u> Музыка в группе <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> <u>09.30-09.40</u> Математическое развитие +сенсорные игры 1 подгруппа <i>(познавательное развитие)</i> <u>9.50-10.00</u> Математическое развитие +сенсорные игры 2 подгруппа <i>(познавательное развитие)</i>	<u>09.00-09.10</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i> <u>09.20-09.40</u> Совместная художественно-продуктивная деятельность Рисование <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> <u>9.50-10.00</u> Совместная художественно-продуктивная деятельность Рисование 2 подгруппа <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>	<u>09.05-09.15</u> Формирование целостной картины мира, предметное и социальное окружение/Ознакомление с природой (познавательное развитие) <u>09.25-09.35</u> Физическая культура на прогулке <i>(физическое развитие)</i>
2-я младшая группа	<u>09.00-09.15</u> Лепка / Аппликация	<u>09.00-09.15</u> ФЭМП	<u>09.00-09.15</u> Рисование / Аппликация	<u>09.00-09.15</u>	<u>09.00-09.15</u>

	<i>(художественно-эстетическое развитие)</i> <u>09.25-09.40</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i>	Математическое развитие + сенсорные игры <i>(познавательное развитие)</i> <u>09.25- 09.40</u> Музыка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>	<i>(художественно-эстетическое развитие)</i> <u>09.25-09.40</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i>	Развитие речи и чтение Худ.литературы <i>(речевое развитие)</i> <u>09.25-09.40</u> Музыка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>	Ознакомление с окружающим миром. Безопасность. <i>(познавательное развитие)</i> <u>09.25-09.40</u> Лепка/ Конструирование и ручной труд <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> Физическая культура на прогулке <i>(физическое развитие)</i>
Средняя группа	<u>09.00-09.20</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i> <u>09.30-09.50</u> Ознакомление с окружающим миром. Безопасность. <i>(познавательное развитие)</i>	<u>09.00-09.20</u> Музыка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> <u>09.30-09.50</u> Развитие речи / Знакомство с Худ.Литературой	<u>09.00-09.20</u> ФЭМП Формирование элементарных математических представлений <i>(познавательное развитие)</i> <u>09.30-09.50</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i> <u>10.00-10.20</u> Лепка/ Конструирование и ручной труд	<u>09.00-09.20</u> Музыка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> <u>09.30-09.50</u> Грамота <i>(речевое развитие)</i>	<u>09.00-09.20</u> Музыка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> <u>09.30-09.50</u> Рисование / Аппликация <i>(социально-коммуникативное развитие)</i> Физическая культура на прогулке <i>(физическое развитие)</i>

			(художественно-эстетическое развитие)		
Старшая группа	<u>09.00-09.20</u> Рисование (художественно-эстетическое развитие) <u>09.40-10.05</u> Физическая культура (физическое развитие) <u>10.15-10.40</u> Окружающий мир. Безопасность. (познавательное развитие)	<u>09.00-09.20</u> ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений) (познавательное развитие) <u>09.40-10.05</u> Музыка (художественно-эстетическое развитие) <u>10.15-10.40</u> Чтение Худ. Литературы (речевое развитие)	<u>09.00-09.20</u> Рисование (художественно-эстетическое развитие) <u>09.30-09.50</u> Грамота (речевое развитие) <u>10.00-10.20</u> Физическая культура (физическое развитие)	<u>09.00-09.20</u> Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) (Конструирование) (познавательное развитие) <u>09.40-10.05</u> Музыка (художественно-эстетическое развитие)	<u>09.00-09.20</u> Лепка/Аппликация (художественно-эстетическое развитие) <u>09.30-09.50</u> Познавательно-исследовательская деятельность (Логика) (познавательное развитие) Физическая культура на прогулке (физическое развитие)
Подготовительная группа	<u>09.00-09.30</u> Грамота (речевое развитие) <u>09.40-10.10</u> Развитие речи и чтение Худ. Литературы	<u>09.00-09.30</u> ФЭМП Формирование элементарных математических представлений (познавательное развитие) <u>09.40-10.10</u>	<u>09.00-09.30</u> Грамота (речевое развитие) <u>09.40-10.00</u> Рисование/Аппликация	<u>09.00-09.30</u> ФЭМП Формирование элементарных математических представлений (познавательное развитие)	<u>09.00-09.30</u> Рисование/подготовка руки к письму (художественно-эстетическое развитие) <u>09.40-10.10</u>

	<i>(речевое развитие)</i> <u>10.20-10.50</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i>	Ознакомление с окружающим миром. Безопасность. <i>(познавательное развитие)</i> <u>10.20-10.50</u> Музыка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>	<i>(художественно-эстетическое развитие)</i> <u>10.30-11.00</u> Физическая культура <i>(физическое развитие)</i>	<u>09.40-10.10</u> Лепка / Конструирование и ручной труд <i>(художественно-эстетическое развитие)</i> <u>10.20-10.50</u> Музыка <i>(художественно-эстетическое развитие)</i>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) (Логика, Конструирование)</u> <i>(познавательное развитие)</i> <u>10.20-10.50</u> Физическая культура на прогулке <i>(физическое развитие)</i>
--	---	--	--	--	---

Раздел VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 104» в организации организованы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации основной образовательной программы допускается проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, дефектологи, учителя - логопеды).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Организация создает возможности:

1) для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствуют требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

При проектировании РППС Организация должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в т.ч. ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОО, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС ДОО является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в т.ч. использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с

учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

4.3 Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Образовательной программы, созданные в МБДОУ «Детский сад «104», полностью соответствуют требованиям ФГОС.

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

4.4 Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО имеется:

- 5 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал; - физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка

Образовательное пространство в группах оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в спортивных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- осуществляет управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.5 Обеспеченность Программы методическими материалами

1. Социально-коммуникативное развитие:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., ФГОС Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
2. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л);

3. Дыбина О.В., ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Средняя группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,
4. Дыбина О.В., ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3 -4 года) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
5. Соломенникова О.А., ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) Старшая группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
6. ФГОС Дорожные знаки 4-7 лет. Наглядное пособие;
7. Дыбина О.В., ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6 - 7 лет). Подготовительная к школе группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
8. Дыбина О.В., ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5 - 6 лет). Старшая группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,
9. Куцакова Л.В., ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д., ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
11. Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
12. Саулина Т.Ф., ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
13. Губанова Н.Ф., ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
14. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., ФГОС Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада (3-7 лет) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
15. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

2. Познавательное развитие:

1. Гиду В. Ферма / В. Гиду. - М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2018. - 24 с.: ил.
- (Энциклопедия для самых маленьких);
 2. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 256 с.;
 3. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. - Волгоград: Учитель, 2015
- Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Наглядно-тематический уголок в ДОУ: Сенсорное развитие
4. детей. - Волгоград: Учитель, 2014 г.;
 5. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. - Волгоград: Учитель, 2014. - 16 с.;

6. Мультимедийное сопровождение. Наглядно-тематический уголок в ДОУ. Сенсорное развитие детей. 3-4 года. Дидактические игры и упражнения;

7. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г.;

8. Помораева И.А., Позина В.А., ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г.;

9. Кудрявцева Е.А., Попова Т.П. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации конструирования с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). - Волгоград: Учитель, 2014 г.;

10. Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;

11. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». - М.: ТЦ Сфера, 2015г.;

12. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - Волгоград: Учитель, 2014. - 165 с.;

13. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. - Волгоград: Учитель, 2015г.;

14. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями.

- Волгоград: Учитель, 2015г.;

15. Тематические плакаты «Изучаем время». - Волгоград: Учитель, 2015г.;

16. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Зима: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ВАКО, 2015. - 48 с.;

17. Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Весна: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ВАКО, 2015. - 48 с.;

Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми.

3. Речевое развитие:

1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие: Правильно или неправильно. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. ;

2. Круг чтения. Дошкольная программа. Первая младшая группа. - Антология детской литературы: Русский фольклор: Песни. Потешки. Заклички. Считалки. Сказки. Русская классическая и классическая детская литература: Притчи. Стихи. Рассказы. - (Программа «Счастливый ребенок»). - М.: Школьная Книга, 2014. - 104 с.;

3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Учебно-методический комплект для работы с детьми 4-5 лет по развитию речи. - Волжский: «Альянс «Югполиграфиздат», 2014г.;
4. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа/авт.-сост. З.Т. Асанова. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 г. - 246 с.;
5. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интегрированных занятий с детьми 2-6 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 64 с.;
6. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5 -7 лет. - М.: Ювента, 2014. - 32 с.;
7. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. - М.: Ювента, 2014. - 32 с.

4. Художественно-эстетическое развитие

1. Куцакова Л.В., ФГОС Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Средняя группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
2. Комарова Т.С., ФГОС Развитие художественных способностей у дошкольников (3-7 лет) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
3. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста.

Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018г.;

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018г.;
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г.;
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018г.;
7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г.;
8. Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г.;
9. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016г.;
10. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). - М.: Цветной мир, 2014г.;
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая

группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014г.;

12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014г.;

13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014г.;

14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Цветной мир, 2014г.;

15. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто посетит на лугу» и др. - М.: Цветной мир, 2014г..

5. Физическое развитие:

1. Пензулаева Л.И. ,ФГОС Физическая культура в детском саду. (3 -4 года). Вторая младшая группа. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;

2. Пензулаева Л.И. ,ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;

3. Пензулаева Л.И. ,ФГОС Физическая культура в детском саду. (5 -6 лет). Старшая группа. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;

4. Пензулаева Л.И. ,ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;

5. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 64 с.;

6. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. - Волгоград: Учитель, 2015 г.;

7. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. - Волгоград: Учитель, 2015 г.;

8. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 80 с.;

9. Шарманова С.Б. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.Б. Шарманова. - М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. - 88 с. - (ФГОС ДО);

10. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2014г..

Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

<http://zakon.edu.ru/> - САНПиН ДОУ

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://menobr.ru/> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений

<http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание

<http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://referats.allbest.ru/> - Каталог рефератов

<http://www.obruch.ru/> - Журнал "Обруч"

<http://www.dovosp.ru> - Журнал Дошкольное воспитание

www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Всё для детского сада»

<http://doshkolnik.ru/scenary.php> - ДошкольникRU

<http://www.solnet.ee> - Детский портал «СОЛНЫШКО»

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок»

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей»

<http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей

<http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру»

<http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords> – «МедКруг.РУ»

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.mosdeti.ru> – Детский портал города Москвы

<http://www.moskids.ru> – Портал для малышей города Москвы

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института

<http://www.semaclub.ru> - Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров.

Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко»

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка

<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно

