

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 104»

/А.Н. Балабанова/

Приказ № 48 от 27 мая 2025 г.



**ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025 год**

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 104»**

г. ИВАНОВО



Актуальность:

Формирование основ здорового образа жизни с самого раннего возраста является основной задачей дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Формирование отношения к здоровью как главной жизненной ценности, укрепление здоровья, обеспечение полноценного образования, гармоничного формирования и развития детей дошкольного возраста являются важнейшими социальными задачами нашего общества.



Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития неповторимый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель и задачи деятельности детского сада в летний период

Цель: Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми, способствующих оздоровлению детского организма в летний период и развитие познавательного интереса воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, занятиях физическими упражнениями, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей по развитию спортивных умений и навыков, мобилизации двигательной активности детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование экологически ценного опыта общения с растениями и животными, культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

- Продолжать воспитывать культурного участника дорожного движения, используя разнообразные формы работы: подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами с дорожной тематикой, игры на площадке ПДД.
- Организовать индивидуальную педагогическую работу по закреплению знаний, умений и навыков с учетом зоны ближайшего развития детей.
- Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, организации летнего отдыха детей, привлечение родителей на основе сотрудничества.

Реализация данных задач проходит с учетом возраста детей, погодных и временных условий, состояния здоровья каждого ребенка, желаний и потребностей семей воспитанников.

Летом в ДОУ меняется режим дня: увеличивается период прогулки и сна, не проводятся специально - организованные занятия. Таким образом, основная деятельность персонала учреждения заключается в обеспечении комфорта удовлетворения психологических и физиологических потребностей воспитанников, из познавательной активности и деятельности по интересам.

Ожидаемые результаты:

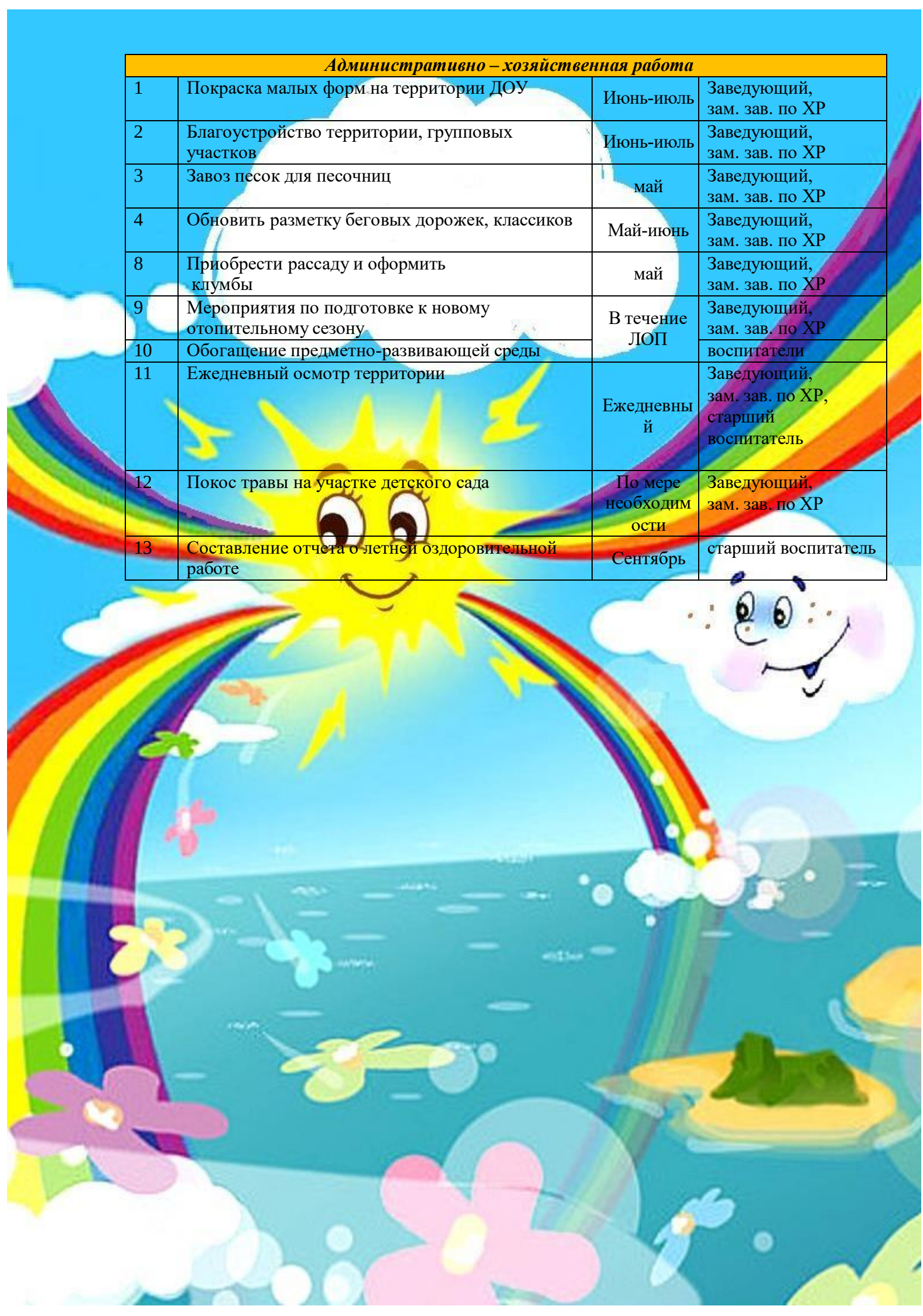
- Улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников.
- Повышение сопротивляемости организма ребенка к вирусным и простудным заболеваниям, снижение уровня заболеваемости.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Привитие детям экологической культуры.
- Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.
- Оптимизация сотрудничества с родителями. Обогащать знания родителей о средствах закаливания.
- Повышение профессионального мастерства педагога.
- Овладение современными образовательными технологиями.



План работы в летний оздоровительный период 2025г.

№ п/п	Мероприятия	сроки	Ответственные
Организационно-педагогическая работа			
1	Создание творческой группой комплексного плана мероприятий на летний оздоровительный период	май	заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, зам. заведующего по ХР
2	Рассмотрение «Плана летней оздоровительной работы МБДОУ «Детский сад № 104» на итоговом заседании педагогического совета	май	Заведующий А.Н.Балабанова
3	Издание приказов об организации работы в летний оздоровительный период	май	Заведующий А.Н.Балабанова
4	Проведение инструктажа педагогов перед началом ЛОП: • по охране жизни и здоровья детей в ЛОП; • по профилактике детского травматизма; • проведению турпоходов и экскурсий за пределы детского сада; • по оказанию первой медицинской помощи; • соблюдение санэпидрежима; • по соблюдению гигиенических требований к обработке оборудования и участков. • охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте	май	Заведующий А.Н.Балабанова, старший воспитатель А.Н.Смирнова, заместитель заведующего по АХР М.В.Сафонкина
5	Создание условий для всестороннего развития детей (санитарно-гигиенические условия, условия для физического, познавательного, экологического развития, для развития изобразительного творчества и реализации трудовой деятельности).	май	Педагоги ДОУ
6	Подбор материала для дидактических, спортивных игр и упражнений, досугов для проведения активного отдыха детей.	май	Педагоги ДОУ
7	Смотр – конкурс оформления игрового участка и выносного материала к летнему сезону.	30 мая	Старший воспитатель А.Н.Смирнова
8	Составление планов летней работы музыкальный руководитель, воспитатель средней группы, ст. воспитатель	май	Е.А.Глущенко, Л.В.Горева, А.Н.Смирнова
9	Оперативные совещания: с воспитателями; с заместителями; с работниками пищеблока	июнь	Заведующий А.Н.Балабанова Старший воспитатель А.Н.Смирнова

Административно – хозяйственная работа			
1	Покраска малых форм на территории ДОУ	Июнь-июль	Заведующий, зам. зав. по ХР
2	Благоустройство территории, групповых участков	Июнь-июль	Заведующий, зам. зав. по ХР
3	Завоз песок для песочниц	май	Заведующий, зам. зав. по ХР
4	Обновить разметку беговых дорожек, классиков	Май-июнь	Заведующий, зам. зав. по ХР
8	Приобрести рассаду и оформить клумбы	май	Заведующий, зам. зав. по ХР
9	Мероприятия по подготовке к новому отопительному сезону	В течение ЛОП	Заведующий, зам. зав. по ХР
10	Обогащение предметно-развивающей среды		воспитатели
11	Ежедневный осмотр территории	Ежедневны й	Заведующий, зам. зав. по ХР, старший воспитатель
12	Покос травы на участке детского сада	По мере необходим ости	Заведующий, зам. зав. по ХР
13	Составление отчета о летней оздоровительной работе	Сентябрь	старший воспитатель



Оздоровительная и профилактическая работа

Организация здорового ритма жизни: ✓ соблюдение режима дня в соответствии с теплым периодом года; ✓ соблюдение санитарно-гигиенических требований; ✓ длительное пребывание на свежем воздухе; ✓ проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе.	ежедневно	Воспитатели
Физические упражнения: ✓ утренняя гимнастика; ✓ физкультурно-оздоровительные занятия на воздухе; ✓ подвижные игры и физические упражнения; ✓ коррекционная работа с детьми по развитию движений; ✓ гимнастика после дневного сна; ✓ пальчиковая гимнастика; ✓ музыкально-ритмические движения; ✓ спортивные игры; ✓ самостоятельная двигательная активность	В течение ЛОП	Воспитатели
Закаливающие мероприятия: ✓ создание соответствующих условий для закаливания; ✓ обеспечение соответствующего режима в помещениях; ✓ умывание холодной водой; ✓ полоскание зева кипяченой водой; ✓ игры с водой; ✓ гигиеническое мытьё ног; ✓ проветривание помещений; ✓ сон при открытых фрамугах и окнах; ✓ солнечные и воздушные ванны; ✓ прогулки на свежем воздухе; ✓ максимальное пребывание детей на воздухе; ✓ организация приёма, утренней гимнастики, физ. занятий, мероприятий на свежем воздухе.	В течение ЛОП	Воспитатели всех возрастных групп
Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	В течение ЛОП	Воспитатели всех возрастных групп

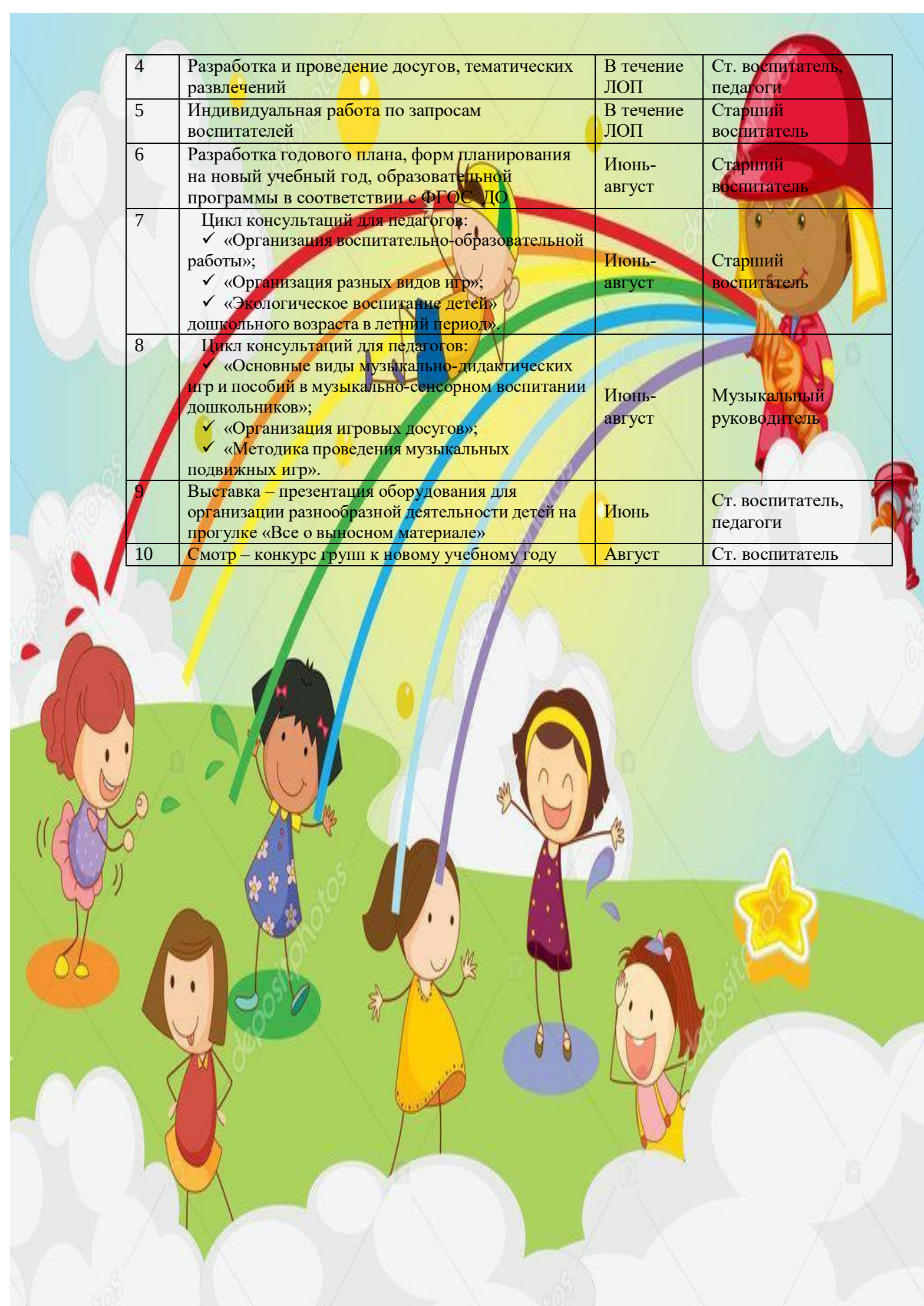
Индивидуальные и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке	В течение ЛОП	Воспитатели всех возрастных групп
Беседы с детьми и взрослыми по профилактике желудочно-кишечных заболеваний и микроспории «Болезни грязных рук» «Ядовитые грибы и растения» «Что можно и что нельзя»	В течение ЛОП	Воспитатели
Соблюдение питьевого режима	В течение ЛОП	Воспитатели
Обработка песка в песочницах		
Контроль за перегревом организма	В течение ЛОП	Воспитатели
Индивидуальные беседы с родителями, воспитателями, младшими воспитателями, детьми о соблюдении правил личной гигиены.	ежедневно	



Воспитательно - образовательная работа			
1	Организация работы в группах по летнему режиму	Июнь-август	Ст. воспитатель, педагоги
2	Регулярное проведение целевых экскурсий, прогулок, по окрестностям детского сада	Июнь-август	Ст. воспитатель, педагоги
3	Регулярное проведение развлечений, досуговых мероприятий с детьми	Июнь-август	Ст. воспитатель, педагоги
4	Организация трудовой деятельности детей: ✓ в цветнике; ✓ на участке; ✓ в уголках природы; ✓ с природным и бросовым материалом	Июнь-август	Ст. воспитатель, педагоги
5	Организация игровой деятельности детей: ✓ сюжетно-ролевые игры; ✓ театрализованные, драматизации; ✓ подвижные, малой подвижности; ✓ эстафеты, спортивные игры; ✓ дидактические, развивающие; ✓ народные, хороводные, музыкальные; ✓ с песком, водой, ветром; ✓ игровые ситуации по ПДД, ОБЖ	Июнь-август	Ст. воспитатель, педагоги
6	Экологическое просвещение детей, расширение знаний об окружающем мире, труде людей, реализация проектной деятельности.	Июнь-август	Ст. воспитатель, педагоги
7	Работа с детьми по ОБЖ, по предупреждению бытового и дорожного травматизма.	Июнь-август	Ст. воспитатель, педагоги
8	Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности.	Июнь-август	Ст. воспитатель, педагоги
9	Календарное планирование летней воспитательно-оздоровительной работы с детьми	Июнь-август	Ст. воспитатель, педагоги
10	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (ситуации для общения, развлечения, ролевые и дидактические игры по ознакомлению с правилами безопасного поведения в разных ситуациях).	В течение ЛОП	воспитатели

План активного отдыха детей			
1	Праздник ко дню защиты детей «На планете детства»	03.06	Воспитатели всех групп
2	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето озорное»	06.06	Воспитатели
3	Праздничное мероприятие «День России»	09.06	ДОУ №104, Ст.группа
4	Песочная фантазия - конкурс «Замки на песке»	16.06	Воспитатели
5	Развлечение «Спортивный праздник Дружбы»	18.06	Ст.группа и под.группа
6	«Удивительные опыты» экспериментальная работа на прогулке	20.06	Воспитатели
9	Развлечение «Летние забавы»	24.06	Воспитатели
10	Выставка лучших рисунков «Моя дружная семья – мама, папа, я!»	26.06	Воспитатели всех групп и родители
11	Праздник «Настоящих друзей»	30.06	Воспитатели всех групп
18	Развлечение «В мире народных игр»	01.08	Воспитатели всех групп
19	Развлечение «Карусель веселых игр» («Кунейде уеннар каруселе»)	06.08	Воспитатели всех групп
20	Развлечение «Цветик - семицветик»	08.08	Воспитатели всех групп
21	Досуг «Дружим с витаминами»	13.08	Воспитатели всех групп
22	Конкурс поделок из бумаги «Волшебная бумага»	15.08	Воспитатели всех групп
23	Развлечение «Пусть всегда будет солнце»	20.08	Воспитатели всех групп
24	Конкурс поделок «Чудесные превращения овощей»	22.08	Воспитатели всех групп
Методическая работа			
2	«Подготовка плана на летний оздоровительный период, режима дня, карты максимальной нагрузки» на совещании при заведующем	май	Старший воспитатель
3	Издание приказа по работе ДОУ в летний период	май	Заведующий

4	Разработка и проведение досугов, тематических развлечений	В течение ЛОП	Ст. воспитатель, педагоги
5	Индивидуальная работа по запросам воспитателей	В течение ЛОП	Старший воспитатель
6	Разработка годового плана, форм планирования на новый учебный год, образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	Июнь-август	Старший воспитатель
7	Цикл консультаций для педагогов: ✓ «Организация воспитательно-образовательной работы»; ✓ «Организация разных видов игр»; ✓ «Экологическое воспитание детей» дошкольного возраста в летний период.	Июнь-август	Старший воспитатель
8	Цикл консультаций для педагогов: ✓ «Основные виды музыкально-дидактических игр и пособий в музыкально-сенсорном воспитании дошкольников»; ✓ «Организация игровых досугов»; ✓ «Методика проведения музыкальных подвижных игр».	Июнь-август	Музыкальный руководитель
9	Выставка – презентация оборудования для организации разнообразной деятельности детей на прогулке «Все о выносном материале»	Июнь	Ст. воспитатель, педагоги
10	Смотр – конкурс групп к новому учебному году	Август	Ст. воспитатель



Работа с родителями

1	Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка, ремонте групп.	Июль-август	Воспитатели групп, завхоз
2	Постоянное информирование родителей о содержании оздоровительно-образовательной и коррекционной работы в период ЛОП «А что у нас...» (организационные моменты, совместные мероприятия, планы физкультурно-оздоровительной и образовательной работы в период ЛОП, успехи и достижения детей, презентация новых дидактических пособий, игр, оборудования)	Июль-август	Воспитатели групп
3	Участие родителей в досуговых мероприятиях, конкурсах, выставках	Июль-август	Воспитатели групп
4	Создание библиотечки для родителей во всех группах и ее постоянное пополнение	Июнь-август	Воспитатели групп
5	Оформление «Уголка для родителей» в группах: ✓ режим дня; ✓ сетка занятий; ✓ рекомендации по воспитанию детей летом; ✓ рекомендации по экологическому воспитанию; ✓ рекомендации по познавательному развитию дошкольников	июль, август	Воспитатели
6	Оформление «Уголка здоровья для родителей» профилактика солнечного и теплового удара профилактика кишечных инфекций; организация закаливающих процедур	В теч. лета	Воспитатели
9	Собеседование и заключение договоров с родителями, чьи дети поступают в детский сад	В теч. лета	Заведующий
11	Цикл консультаций для родителей «Активный отдых и физическое развитие ребенка»: «Летний отдых родителей с детьми»; «Ходите босиком!»; «Учимся кататься на велосипеде»;	В течение лета	Воспитатели групп
12	Оформить ширмы – раскладушки на тему: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	Июль	Воспитатели
14	Цикл консультаций для родителей	В течение	Воспитатели

	«Музыкальное воспитание»: «Учим ребенка слушать музыку»; «Формы организации музыкальной деятельности в семье»; «Роль музыкального фольклора».	лета	
15	Цикл консультаций для родителей: «Воспитываем самостоятельность»; «Игры в песочнице»; «Семейный досуг».	В течение лета	Педагоги
16	Организация и проведение консультаций на темы: «Лето с детьми десять правил безопасности»; «Солнце доброе и злое»; «О летнем отдыхе детей».	Июль-август	Воспитатели групп



Контроль и руководство

1	✓ Оперативный контроль: выполнение инструкций: ✓ по охране жизни и здоровья детей; ✓ по профилактике детского травматизма; ✓ проведению походов и экскурсий за пределы детского сада; ✓ по соблюдению гигиенических требований к обработке оборудования и участков; ✓ противопожарной безопасности; ✓ соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; ✓ организация воспитательно-образовательного процесса в ЛОП		
2	Предупредительный контроль: ✓ анализ планов педагогов; ✓ ведение документации; ✓ соблюдение режима дня; ✓ выполнение натуральных норм питания детей; ✓ соблюдение питьевого режима; ✓ организация познавательно – досуговой деятельности; ✓ здоровье сберегающая деятельность в режиме дня; ✓ взаимодействие с родителями; ✓ игровая деятельность; ✓ формирование основ экологической культуры; ✓ продуктивные и художественно-эстетические виды деятельности; ✓ познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей; ✓ речевое развитие детей.	Июль-август	Заведующий, старший воспитатель
3	Систематический контроль: ✓ выполнение оздоровительно - закаливающих процедур; ✓ использование активных средств физического воспитания; ✓ выполнение возрастного режима дня; ✓ ведение утреннего фильтра; ✓ выполнение питьевого режима; ✓ Перелопачивание песка в песочницах, обработка песка кипятком	ежедневно	заведующий, старший воспитатель
4	Контроль за качеством питания детей, увеличение количества овощей, соков, фруктов.	ежедневно	заведующий, повар
5	Постоянный уход за участками, верандой: осмотр на целостность, на наличие на участках ядовитых растений и грибов.	ежедневно	Заведующий, завхоз
6	Постоянный уход за хозяйственным двором	ежедневно	завхоз
7	Работа сантройки в рамках контроля за: ✓ качеством мытья посуды, игрушек; ✓ мытьём рук, ног; ✓ качеством уборки помещений; ✓ качеством уборки веранд; ✓ выполнением графика проветривания; ✓ выполнением графика работы мл. воспитателя.	еженедельно	Заведующий, завхоз
8	Контроль за работой пищеблока	ежедневно	заведующий, медперсонал
9	Контроль за хранением продуктов.	ежедневно	заведующий, медперсонал

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Перспективный план работы с детьми в летний оздоровительный период 2025 год

Задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое:

- Развитие физических качеств;
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- становлений целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.



ПЛАН ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК И ЭКСКУРСИЙ

СРЕДНЯЯ ГРУППА:

ЦЕЛЬ:

- Пробуждать познавательную деятельность.
- Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать оценку предметам, явлениям.
- Формировать систематизированные знания о природе ближайшего окружения, умения наблюдать ее характерные особенности, потребность любоваться природой.
- Обогащать словарный запас. Развивать связную разговорную речь.

Целевая прогулка на спортивную площадку детского сада.	Целевая прогулка по территории детского сада.	Экскурсия на огород.	Экскурсия к цветникам.
---	---	-------------------------	---------------------------

СТАРШАЯ ГРУППА:

ЦЕЛЬ:

- Продолжать знакомить детей с окружающей действительностью, с окружающей природой на материале доступном пониманию ребенка.
- Формировать эмоциональную отзывчивость и гуманное отношение к природе на материале доступном пониманию ребенка.
- Формировать эмоциональную отзывчивость и гуманное отношение к природе. Обогащать словарный запас.
- Продолжать развивать связную разговорную речь.

Экскурсия – наблюдение «Транспорт на нашей улице»	Целевая прогулка «Опасные места во дворе».	Целевая прогулка по участкам детского сада	Целевая прогулка на огород.
--	--	--	--------------------------------

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ЦЕЛЬ:

- Обогащать знания детей об окружающей действительности.
- Стимулировать детей задавать вопросы и выражать свое отношение к увиденному, используя литературные произведения или их отрывки, соответствующие наблюдаемому объекту.
- Учить детей видеть направленность прогулки на конкретно значимый результат. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и гуманное отношение к природе.
- Обогащать словарный запас. Продолжать развивать связную разговорную речь.

Целевая прогулка «Дорожные знаки для пешеходов и водителей»	Экскурсия – наблюдение «Велосипед и дорога!»	Целевая прогулка «Дорожные знаки для пешеходов и водителей»	Экскурсия – наблюдение «Велосипед и дорога!»
--	---	--	---

Согласовано:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 104»

_____ Балабанова А.Н.

«___» _____ 2025 г.

Согласовано:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

_____ Лутченко М.Е.

«___» _____ 2025 г.

Согласовано:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»

_____ Герасимова М.В.

«___» _____ 2025 г.

ПРОЕКТ

**сетевого взаимодействия между муниципальными бюджетными дошкольными
образовательными учреждениями г. Иванова на летний период 2025 г.
«Лето – цвета радуги!»**

Иваново, 2025 г.

Введение.

Становление сетевого взаимодействия в образовании отвечает вызовам времени, определяющим тенденции развития системы образования в целом, и главное — способно удовлетворить потребности каждого субъекта этого взаимодействия, а значит и повлиять на качество образования. Под сетевым взаимодействием сегодня понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, его вариативность, открытость учреждений образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных информационных технологий.

Привлекательным для нас становится понимание образовательной сети как совокупности субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга (И.А. Адамский). Таким образом, сетевое взаимодействие — система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления его системой.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между образовательными учреждениями, образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, происходящих в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество дошкольного образования.

Сетевое взаимодействие в реализации основной образовательной программы дошкольного образования нашего детского сада обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, профилактику безопасного поведения, творческую и т.д.).

Эффективность реализации сетевого взаимодействия. Социальные эффекты (на уровне ДОО):

- увеличение доступности и улучшение качества дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогического и административного персонала — участников сетевого взаимодействия;
- включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одного из элементов образования и развития социальной компетентности дошкольников;
- реализация индивидуализации образования через построение образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;
- использование новых форм организации образования в летний период в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организация творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.д.);
- оказание методической поддержки процессов интеграции общего и дополнительного образования;
- организация свободного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания детей, здорового образа жизни.

Актуальность проблемы

Актуальность модели сетевого взаимодействия для нашего детского сада сегодня заключается в том, что оно предоставляет инновационную технологию, позволяющую динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

Содержание педагогической составляющей модели сетевого взаимодействия по сути представляет расширение воспитательного пространства: открытие возможностей выбора, появление новых профессиональных и социальных связей, закрепление контактов участников образовательного процесса и социума в целом.

Лето – это самое благоприятное время для укрепления здоровья детей. В летний период дети проводят больше времени на воздухе, чем в помещении. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета. В связи с этим летний период необходимо организовать так, чтобы вся детская деятельность проходила на открытом воздухе: наблюдения, подвижные игры, игры-эксперименты, прогулки, экскурсии, походы, физкультурные и музыкальные развлечения, закаливающие процедуры.

Цель проекта: Создание в ДООУ максимально эффективных условий для организации летней оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи проекта:

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.
- Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни и безопасному поведению на улице.
- Повысить компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Привлечь родителей к участию в оздоровительном процессе дошкольников.
- Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения.
- Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Гипотеза реализации проекта.

Грамотная организация летней оздоровительной работы, в дошкольном учреждении охватывающая всех участников образовательного процесса, позволит укрепить физическое

здоровье детей, а также повысить информационную компетентность родителей и педагогов в области организации летнего отдыха детей.

Ожидаемый результат:

Увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможности для:

1. Формирования здорового образа жизни воспитанников.
2. Повышения сопротивляемости организма ребенка к вирусным и простудным заболеваниям.
3. Снижения уровня заболеваемости и повышения двигательной активности.
4. Приобретения новых знаний и впечатлений об окружающем мире.

<i>Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:</i>			
Игровая	Познавательная	Творческая	Самореализация

<i>Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:</i>		
Демонстрация талантов и способностей своих детей	Творческая самореализация	Укрепление детско - родительских отношений

Сетевое взаимодействие в последнее время во многих сферах нашей жизни приобретает особую актуальность. Сетевое взаимодействие активно используется в экономике, бизнесе, науке, культуре. И система образования является ярким подтверждением этому. Наша современная жизнь создает очень много проблем, которые в одиночку решить трудно. Одиноким путник, не зная точной дороги, всегда попадает в чашу. Так вот и мы, чтобы не попасть в чашу в эпоху перемен в системе дошкольного образования, решили объединить усилия и сообща искать пути решения поставленных задач.

Основная идея проекта

- Построение инновационной модели организации образовательного процесса, основанной на сетевом взаимодействии участников педагогического процесса;
- Повышение внимания к сетевому взаимодействию между учреждениями, социальными партнёрами и родителями (законными представителями) в рамках повышения качества образования;
- Подготовка конкурентно способных педагогических кадров нового поколения, обладающих высокой информационной культурой, умеющих применять новые педагогические технологии в процессе образования;
- Установление открытого социального партнёрства между участниками образовательного процесса и социальными партнёрами через систему сетевого

взаимодействия.

Вид проекта: познавательный.

Место реализации: Помещения, территории социальных партнеров.

Участники проекта: дети, педагоги, социальные институты Октябрьского района города Иванова.

Авторы проекта:

- МБДОУ «Детский сад № 104»
- МБДОУ «Детский сад № 40»
- МБДОУ «Детский сад № 16»

Творческая группа:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104», воспитатель - Смирнова А.Н.
2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40», воспитатель – Агабалова Н.В.
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16, старший воспитатель - Филиппова О. П.

Основываясь на принципах равноправия, взаимной выгоды и взаимопомощи в отношениях, на основе сетевого взаимодействия, учитывая заинтересованность Сторон в дальнейшем развитии, заключили соглашение (от 27 мая 2025 года), с целью сотрудничества в организации и проведении летней оздоровительной смены (июнь - август 2025 г.).

Ключевые задачи проекта

- 1.Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг через совершенствование модели сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями.
- 2.Обеспечение виртуальной открытости образовательного пространства для всех участников сетевого взаимодействия через интернет ресурсы.
- 3.Диссеминация передового педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Ожидаемые результаты проекта

- 1.Создание проектного продукта доступного для всех педагогов сетевого сообщества;
2. Создание методических рекомендаций в электронном виде с проведением занятий с детьми с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для каждой возрастной группы;
3. Разработка научно-методического сопровождения инновационной модели сетевого взаимодействия между учреждениями, социальными партнёрами для развития воспитательно-образовательного процесса.

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

I			№
Подготовительный			Этап
Постановка цели и задач	Создание творческой группы для реализации проекта	Изучение нормативных документов	Наименование мероприятия
Совещание творческой группы	Выбор творческой группы на педагогическом совете в конце учебного года.	Выделение в документах основных положений	Краткое конкретное описание содержания мероприятия
Март 2025г.	Март 2025г.	Март 2025г.	Сроки или период (в мес.)
Утверждение цели и задач	Разработка планов, подбор документов	Создание нормативно-правовой базы	Ожидаемые результаты
Творческая активность и компетентность педагогов	Выбор членов группы на педагогическом совете	Наличие нормативных документов	Необходимые условия
	Руководитель проекта, педагоги возрастных групп	Руководитель проекта	Исполнители
	Наличие документации	Листы ознакомления	Механизм контроля
-	Разработан план, локальные акты	Папка нормативные документы	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности

II			
Основной			
Реализация педагогического проекта	Формирование модели сетевого взаимодействия	Создание условий для реализации проекта	Разработка механизма реализации Проекта, проектирование возможных рисков.
Образовательная деятельность	Отбор и систематизация	Материально-техническое, кадровое, ресурсное и др. обеспечение проекта	Мозговой штурм на педагогическом совете, совещание творческой группы
Август 2025г.		Апрель 2025г.	Апрель 2025г.
Повышение качества образовательных услуг	Сформирован и готов к реализации портфель проектов	Созданы условия для реализации проекта	Создание нормативной базы по данному направлению
	Творческая активность и компетентность педагогов	Финансовое, кадровое обеспечение	Совещание творческой группы и утверждение документов на педагогическом совете
Руководитель проекта, педагоги исполнители	Руководитель проекта, педагоги исполнители		Руководитель проекта, педагоги исполнители
Проверка календарных планов педагогов, отчетов о реализации проекта. Анализ продуктов			
Созданы авторские педагогические проекты	База проектов	-	План реализации проекта

III			
Заключительный			
Создание на сайте учреждения раздела «Сетевое взаимодействие», проведение конференций	Диссеминация опыта работы по заявленному проекту	Управление проекта	
Пополнение необходимой информацией на страницах официального сайта МДОУ	Проведение семинаров, методических объединений, публикаций на интернет площадках	Управление запросами на изменение и внесение корректировок, координация ресурсов;	
Сентябрь – октябрь 2025г.	Сентябрь 2025г.	По плану	
Регулярное посещение сайта родителями и гостями, просмотр новостей, конкурсов. Написание комментариев.	Повышение интереса участников образовательного процесса в вопросах развития и образования, охраны и	Повышение качества образовательных услуг	
		Компетенция руководителя проекта	
Руководитель проекта,	Руководитель проекта, педагоги исполнители	Руководитель проекта, педагоги исполнители	
	Анкетирование родителей		

МОТИВАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЁРСТВЕ

В социальном партнёрстве важна мотивация.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом: игровая, познавательная, творческая, самореализация

Мотивация для педагогов: творческая самореализация детей, успешное прохождение аттестации, повышение педагогического рейтинга.

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом: демонстрация талантов ребёнка, укрепление детско-родительских отношений, творческая самореализация.

Мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДОО между собой и с социальными объектами.

СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

*Активное участие детей, родителей и педагогов в запланированных мероприятиях;

*Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

*Совместные совещания по итогам летней оздоровительной смены.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
2. взаимодействие с органами здравоохранения;
3. взаимодействие с учреждениями образования, и культуры;
4. интеграцию общественного и семейного воспитания.

I. Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:

* Обобщение и диссеминация опыта работы педагогов;

* Предоставление информации;

* Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях;

* Выполнение муниципального задания по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников.

II. Взаимодействие с медицинскими учреждениями

Детская поликлиника № 5.

Цель блока: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинским учреждением.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления :

- Оздоровительное;
- Санитарно-просветительское;
- Физическое;

- Психоэмоциональное благополучие.

III. Взаимодействие с учреждениями образования

Социальный партнёр: «Ивановская коррекционная школа № 2», МБОУ СШ №11

Цель блока: (в соответствии с ФГОС ДО) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детских садов и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Система преемственности работы детского сада и начальной школы : проведение мероприятий на территории и в помещении школы.

IV. Социальный партнер – Детская библиотека №5

В практике дошкольных учреждений актуальным стало взаимодействие с различными учреждениями культуры, в том числе библиотеками. Хорошо известна побудительная сила детской книги. Ребенок стремится подражать героям, которые ему симпатичны. Сюжеты произведений становятся сюжетами детских игр. Проживая в игре жизнь героев, дети приобретают их духовный и нравственный опыт. Кто, как не сотрудники библиотеки могут сделать это правильно и грамотно. Очень важно, чтобы посещение библиотеки не стало для ребят скучной «обязаловкой». Поэтому экскурсия в библиотеку проходит в форме интересной дискуссии и игры по произведениям детских писателей. Мы уверены, что наши воспитанники и в дальнейшем не потеряют интерес к книге, так как впереди много интересных мероприятий.

Сотрудничество библиотеки и детского сада включает разнообразные формы работы.

- Познавательные занятия
- Ознакомительные экскурсии
- Выставки детского творчества, фотовыставки
- Проведение книжных праздников
- Участие в тематической «Неделе детской книги»

V. Интеграция общественного и семейного воспитания

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Механизм реализации проекта.

Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Ответственные
03.06.2025 г.	Праздник «День Защиты детей!»	Все группы (в своих учреждениях)	Все ДОУ
09.06.2025 г.	Праздник День России - 12 июня в детском саду. Цель: активно взаимодействует со взрослым и сверстниками, адекватно проявляет свои чувства, достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет любознательность, патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.	Все группы (на базе ДОУ № 104)	МБДОУ «Детский сад № 104»

с 03.08.2025 - 07.08.2025 г.	Физкультурный досуг «Джунгли зовут» (на основе игр-эстафет) Сохранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать эмоционально - волевую сферу. Воспитывать интерес к физической культуре посредством активных форм отдыха.	Все группы (на базе ДОУ 40)	МБДОУ «Детский сад № 40»
10.08.2025г.	Флэшмоб по-детсадовски «Танцуй, пока молодой...!» Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную спортивно- музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей, родителей. Развивать доброжелательные отношения между детьми, родителями, работниками доу, воспитывать здоровый образ жизни.	Все группы (на базе ДОУ № 16)	МБДОУ «Детский сад № 16»
14.08.2025 г.	Развлекательная программа «Летняя фиеста» Вовлечение дошкольников в мир литературы народной и зарубежной, и сопоставление своих знаний с достижениями других участников. Закрепить знания по сказкам. Развивать память, мышление, наблюдательность, речь. Воспитывать интерес к чтению, дружбу.	Все группы (на базе ДОУ 104)	МБДОУ «Детский сад № 104»

с 17.08.2025 - 21.08.2025 г.	Неделя «Нескучного здоровья» Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях Совместно с родителями изготовление мини-альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. Д/и: «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее» <u>Сила искусств на страже здоровья</u> Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка»,	Все ДОУ	

	С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» <u>День здоровья</u> Беседа «Чтобы мы росли здоровыми» С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»...		
с 24.08.2025 - 28.08.2025 г.	Заключительное мероприятие «До свидания, лето!» Вспомнить события лета, сформировать положительные эмоции. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, развивать память, мышление, способствовать развитию положительных эмоций, воспитывать интерес к окружающему миру, ответственность за свое поведение и поступки.	Все ДОУ	

Заключение

Завершая работу, сделаем следующие выводы. В данной работе мы изучили проект как перспективную технологию, высокой степени адаптивности данной технологии к специфике ДООУ. Познакомились с основами организации проектной деятельности в ДООУ, видами проектов. Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Использование проекта в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Познакомились с опытом работы дошкольного учреждения по организации проектирования. Воспитатели научили детей собирать информацию, дошкольники выясняли, где ее можно найти и как оформить. Проект закончился мероприятием. После завершения проекта, качественно изменился стиль общения взрослого с ребенком, активными участниками образовательного процесса стали родители. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками. Кроме того, организация деятельности по развитию проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ способствует сплочению педагогического коллектива, повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.

Содержание работы	Время проведения	Ответственный
КУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 1. 2. 3. 4. 5.		
СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 1. 2. 3. 4. 5.		
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 1. 2. 3. 4.		

ПРОЕКТ ДОГОВОР

о сетевом взаимодействии между муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями г. Иванова на летний период 2025г.

г. Иваново «27» мая 2025г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» в лице заведующего Балабановой А.Н., муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» в лице заведующего Лутченко М.Е., муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16» в лице заведующего Герасимовой М.В. заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Настоящий договор регламентирует права и обязанности сторон в организационной и воспитательно-образовательной деятельности в летний период при организации летней оздоровительной смены

2. Стороны действуют на основании Федерального закона "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», Письма Министерства образования России от 09.08. 2000 №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы», Уставами дошкольных образовательных учреждений.

3. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО .

4. Средствами обеспечения сотрудничества являются педагогические технологии непрерывного образования, в обязательном порядке включающие развитие любознательности, индивидуальных способностей, творческого воображения, коммуникативности.

5. Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности, в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности.

6. В рамках сотрудничества детские сады имеют право:

- *выбирать программы для организации летней оздоровительной смены,

- *делать запрос о проводимых мероприятиях в летний период,

- *посещать открытые мероприятия друг у друга,

- *посещать педагогические советы,

- *получать информацию о деятельности детского сада по всем направлениям развития детей,

7. Детские сады обязуются:

- *оказывать помощь в организации и проведении совместных мероприятий.

11. Договор составлен в четырёх экземплярах: один экземпляр находится у каждого детского сада.

Подписи сторон:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 104»

_____ Балабанова А.Н.
«__» _____ 2025г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

_____ Лутченко М.Е.
«__» _____ 2025г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»

_____ Герасимова М.В.
«__» _____ 2025г.