

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №104»
(МБДОУ Детский сад №104)

Согласовано на педсовете МБДОУ
«Детский сад № 104»
и рекомендовано к реализации
Протокол № 6 от 30.06.2021



УТВЕРЖДЕНА
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 104»
А.Н.Лукашова
от 01.07.2021

Приказ № 5

**Рабочая программа воспитания МБДОУ
«Детский сад № 104»**

г. Иваново 2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1	Пояснительная записка
2	Основные разделы программы
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания
2.3	Раздел 3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания
2.4	Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности
2.5	Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
3	Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания.
4	Календарный план воспитательной работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 104» разработана в соответствии с :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. « 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде дошкольной образовательной организации.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

2.1 Раздел 1.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №104» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;

- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 104» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

2.2 Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольной организации – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

Цель воспитания в ДОО:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
 - в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
 - в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Задачи воспитания:

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;

- использовать воспитательные возможности ключевых дел;

- использовать воспитательные возможности режимных моментов;

- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;

- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;

- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;

- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;

- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

2.3 Раздел 3.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижений конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

1. Любит свою семью, принимает ее ценности.
2. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет страдание попавшим в беду).
3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего народа и его традициям.
4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.
5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к ценностям).
6. Умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем – то непохожим на других людей)
7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.
8. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние эстетические инстанции, включающие систему моральных образов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.
9. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Приобретенный опыт:

1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка работу, помощь старшим).
2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.
3. Опыт «ошибок».
4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.
5. Опыт выражения своего мнения.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 104», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ «Детский сад № 104» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2-8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 104» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2.4 Раздел 4.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 104». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Работа с родителями

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
2. организация психолого – педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций;
3. создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
4. обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности педагогов:

- изучение семей воспитанников, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья;
- уклад жизни и традиции семьи;
- родительский дом;
- семейные корни;
- авторитет отца и матери;

Братья и сестры в семье и их взаимоотношение.

Формы деятельности педагогов в направлении «Семья»:

- праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек;
- праздники посвященные государственным датам (8 марта, 23 февраля, День Победы, День единства, День России, Новый год);
- дни творчества, дни открытых дверей;
- консультации для родителей.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- тематические консультации, презентации на сайте;
- проведения совместных праздников;
- родительские форумы, чаты.

Модуль 2. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Детский сад № 104» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 104».

МБДОУ «Детский сад № 104» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 3. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Детский сад № 104» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 104».

Модуль 4. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 104».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 5. Физкультурные мероприятия.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно–практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Ребенок дошкольного возраста еще не способен запомнить и освоить сложные упражнения, поэтому в основе реализации программы лежит принцип «от простого к сложному». Большое внимание на занятиях уделяется развитию двигательной функции, формированию правильной осанки.

Современная физкультурно – оздоровительная работа – это постоянное движение вперед, пополнение арсенала используемых средств и методов тренировки. Основным средством, являются физические упражнения, вспомогательными – различные приспособления, которые помогают разнообразить эти упражнения и сделать их более интересными и занимательными.

Физкультурные мероприятия в МБДОУ «Детский сад № 104» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Физкультурно - оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

2.5 Раздел 5.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 104» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 104», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад № 104» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 104».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 104» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 104».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №104» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания.

Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно–методическое обеспечение:

Учебно – методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно – наглядные пособия (демонстративный и раздаточный материал), диагностические материалы, интернет ресурсы.

Средства обучения позволяют стимулировать деятельность детей по образовательным областям. Деятельность педагогов ДООУ ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, учебное видео и обучающие электронные средства обучения, мультимедийные презентации, развивающие видео и фото материалы. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, значительно расширяющие возможности педагогов. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная предметно – пространственная среда, разнообразные модели, рабочие тетради на печатной основе, мультимедийные презентации, флеш – карты и др.)

Цель создания развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 104» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально – духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 104» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно – демонстративного материала (картинки, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстративных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально – техническое оснащение развивающей предметно – пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 104» на текущий учебный год.

4. Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад № 104» на 2021/22 год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 104» составлен в развитие рабочей программы воспитания и с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 104».

Работа с родителями, Праздники.

1. Родительские собрания (сентябрь) все группы.
2. Консультации для родителей:
 - адаптация ребенка к детскому саду (1-я мл. группа)
 - капризы и упрямство (2-я мл. группа)
 - рекомендации родителям по ПДД (средняя, старшая, подготовительная группы)
3. Памятки, рекомендации родителям:
 - рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей;
 - памятка для родителей будущих первоклассников;
 - памятка для родителей «Игры, для укрепления здоровья малышей».
4. Анкетирование родителей об образовательно – воспитательном процессе.
5. Рекомендации родителям «Поговори со мною, мама»;
6. **Наглядно-тематический уголок в ДОУ**
 - Стенды для детского сада: Информация для родителей в детском саду (средняя группа)
 - Стенды для детского сада: Обязанности родителей (старшая группа)

Стенды для детского сада: Ранний возраст (1-я и 2-я мл. группы)

Уголок по ПДД в детском саду в картинках: «Уголок юного пешехода» (подготовительная группа)

7. Родительское собрание (конец ноября- начало декабря) все группы.
8. Индивидуальные формы работы с родителями;
Наглядно – информационные формы работы.
9. Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику рук у детей»
Консультация для родителей «Игрушки-чудовища»
Консультация для родителей «Особые дети: Левша в мире праворуких»
Консультация для родителей «Фу, вашу кашу!»
Консультация для родителей «Отношения в современной семье»
10. Рекомендации психолога родителям «Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях».
11. «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях».
12. Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня» (деловая игра).
13. Родительский уголок в ДОО - представлены ширмы для оформления детских уголков в ДОО по таким темам, как "Домашние обязанности детей", "Наказания и поощрения" и др.
14. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
15. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
16. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
17. Итоговое родительское собрание (май) все группы.
18. Консультация «Все о компьютерных играх».
19. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве территории.

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	День здоровья	День здоровья	Развлечение «День Знаний» (01.09)	Развлечение «Чему учат в школе» (01.09)
				День воспитателя (27.09)	День воспитателя (27.09)
Октябрь	Адаптационный период	Осенний праздник «Осень золотая» (13.10)	Осенний праздник «Осень золотая» (14.10)	Осенний праздник «День пожилых людей» (01.10)	Осенний праздник «День пожилых людей» (01.10)
Ноябрь		Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» (25.11)	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!» (25.11)	Праздник «День Народного Единства» (03.11)	Праздник «День Народного Единства» (03.11)
				Праздник «День Матери» (26.11)	Праздник «День Матери» (26.11)
Декабрь		Открытие Зимнего сезона	Открытие Зимнего сезона	Открытие Зимнего сезона	Открытие Зимнего сезона
	Новогодний праздник «Зимняя сказка» (28.12)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы» (29.12)	Новогоднее представление (29.12)	Новогоднее представление (30.12)	Новогоднее представление (30.12)
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (12.01)				
			Зимние олимпийские игры (28.01)	Зимние олимпийские игры (28.01)	Зимние олимпийские игры (28.01)
Февраль		День Святого Валентина (14.02)	День Святого Валентина (14.02)	День Святого Валентина (14.02)	День Святого Валентина (14.02)
	Тематическое занятие «23 Февраля»	Праздник «23 Февраля» (21.01)	Праздник «23 Февраля» (21.02)	Праздник «23 Февраля» (22.02)	Праздник «23 Февраля» (22.02)
Март	Развлечение	Праздник	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта

	«Очень маму я люблю» (04.03)	«Подарочки для мамочки» (04.03)	(04.03)	(07.03)	(07.03)
Апрель	Развлечение «1 Апреля – никому не веря».				
	Развлечение «Разноцветные лучики Весны» (14.04)	Развлечение «Солнышко лучистое» (14.04)	Развлечение «Путешествие в космос» (09.04)	Развлечение «Мы – космонавты» (13.04)	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь» (12.04)
			«Праздник Весны» (21.04)	Праздник «Весенняя капель» (22.04)	Праздник «Краски Весны» (22.04)
Май	Развлечения «Первомай» (03.05)			Праздник «Давайте вспомним про войну» (06.05)	Праздник «День Победы – праздник самый главный» (06.05)
					Выпускной праздник «Скорю школу» (27.05)

Творческие соревнования.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка рисунков «Мой самый лучший детский сад»	3-7 лет	Последняя неделя сентября	Ст.воспитатель: Смирнова А.Н.
Конкурс детских рисунков и поделок «Осенние фантазии»	3-7 лет	Октябрь	Ст.воспитатель: Смирнова А.Н.
Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп ДОУ
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп ДОУ
Творчество родителей и детей «Уроки улицы»	3-7 лет	Январь	Воспитатели групп ДОУ и родители
Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели групп ДОУ
Выставка рисунков «Портреты весны».	2-7 лет	Март	Ст.воспитатель: Смирнова А.Н.
Смотр – конкурс «Театральная кукла»	2-7 лет	Последняя неделя марта	Воспитатели групп ДОУ
Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	3-7 лет	Апрель	Ст. воспитатель: Смирнова А.Н.
Конкурс детско-родительских проектов «Музыка моей души»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель: Степаненко С.А.
Непосредственная образовательная деятельность	2-7 лет	В течении года	Музыкальный руководитель: Степаненко С.А.
Участие в экологических конкурсах, акциях, выставках		В течении года	
Реализация детских проектов		В течении года	Ст. воспитатель: Смирнова А.Н.
Экскурсии	5-7 лет	В течении года	
Создать на территории ДОУ «Экологическую тропу»		Май - август	Ст. воспитатель: Смирнова А.Н.

Фольклорные мероприятия.

«Осенняя ярмарка»	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный Степаненко С.А.
«Покров День»	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
«Посиделки»	4-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель Степаненко С.А.
«Зимние святки»	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Степаненко С.А.
«Солдатушки, браво ребята»	4-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель Степаненко С.А., Воспитатели ДОУ
«Как на Масленой недели»	2,5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Степаненко С.А., Старший воспитатель Смирнова А.Н.
«Друга нет – так ищи, а нашел – так береги»	3-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Смирнова А.Н. Музыкальный руководитель Степаненко С.А.
«Светлая Пасха»	1-7 лет	Май	Старший воспитатель Смирнова А.Н., Воспитатели групп ДОУ

Физкультурные мероприятия.

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Вторая младшая группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Средняя группа	«День знаний»
	Старшая группа	«День знаний»
	Подготовительная к школе группа	«День знаний»
Октябрь	Вторая младшая группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки».
	Средняя группа	«День здоровья»
	Старшая группа	«День здоровья»
	Подготовительная к школе группа	«День здоровья»
Ноябрь	Вторая младшая группа	«Дорожка здоровья»
	Средняя группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Подготовительная к школе группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна». Подготовка к тестированию ГТО
Декабрь	Вторая младшая группа	«Хорошо зимой в саду!»
	Средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние старты с Дедом Морозом!»
	Подготовительная к школе группа	«Зимние забавы»»
Январь	Вторая младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Средняя группа	«В гостях у сказки «Теремок»»
	Старшая группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
	Подготовительная к школе группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
Февраль	Вторая младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
	Средняя группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Старшая группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Подготовительная к школе группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	Вторая младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная к школе группа	«Масленица»
Апрель	Вторая младшая группа	«Ловкие, быстрые, сильные!»
	Средняя группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Старшая группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Подготовительная к	«Добрый смехом смеются дети!»

	школе группа	
Май	Вторая младшая группа	«Все любят цирк!»
	Средняя группа	Эстафета «Дружная семья»
	Старшая группа	Эстафета «Дружная семья»
	Подготовительная к школе группа	«Дружная семья», ГТО сдаём вместе.